

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 25.09.2025 № 13

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 25.09.2025 № 387
Директор МБОУ "Школа № 24"
_____ Н.В. Александрова

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 24 имени Героя России Андрея Орлова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет систему, цели, задачи, принципы, общие направления деятельности и механизмы реализации государственной, региональной и муниципальной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Школа № 24».

1.2. Настоящее Положение об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 24 имени Героя России Андрея Орлова» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1);
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;
- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 31.07.2024 N 07-3637 «О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях")»;
- Письмом Министерства просвещения РФ «О направлении концепции и плана» № ДГ-1105/07;
- Приказом Министерства образования и науки от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования РО от 31.05.2023 №524 «Об утверждении Положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.2016 № 244 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.02.2011 №57 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Приказом Министерства образования РО № 532 от 11.07.2018 «О порядке взаимодействия образовательных организаций Ростовской области при переводе обучающихся с риском суицидального поведения

из одного образовательного учреждения в другое, либо при поступлении в профессиональную образовательную организацию»;

- Приказом Министерства образования РО № 533 от 12.07.2018 «О порядке выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16;

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»;

- Концепцией № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Министерством просвещения России 18.06.2024 г.;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- 2) Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся.

- 3) Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

1.5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся на основании согласия (Приложение 1 к данному Положению) в письменной форме одного из родителей (законных представителей). Согласие подписывается при зачислении обучающегося в общеобразовательную организацию и хранится в его личном деле.

1.6. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь ориентирована на обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

2. Цель и задачи психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2.1. Цель – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности.

2.2. Основные задачи:

- укрепление физического, психического и психологического здоровья обучающихся,
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации обучающихся;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной

образовательной программы, адаптированных образовательных программ;

- создание условий для преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.;

2.3. При решении поставленных целей и задач психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи специалисты опираются на следующие принципы:

- Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
- Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
- Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка. Основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношения ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
- Принцип «нормативности». Определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений;
- Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязи – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
- Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
- Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимости предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
- Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества со всеми субъектами образовательного пространства;
- Принцип непрерывности и мультидисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;
- Принцип оказания помощи всем участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам и администрации, родителям (законным представителям).
- Принцип конфиденциальности. Лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам. Информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий. Отчеты профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

3. Основные направления и виды деятельности

3.1. К основным направлениям психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи относятся:

- ✓ Психолого-педагогическая консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам, администрации, другим специалистам и сотрудникам общеобразовательной организации по их запросу в области развития, воспитания и обучения детей.
- ✓ Психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам общеобразовательной организации, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение – формирование у всех участников педагогических отношений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика – изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации.
- ✓ Психолого-педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, учителя-дефектолога, других специалистов общеобразовательной организации.
- ✓ Социально-педагогическое исследование, анкетирование, опросы.

4. Целевые группы обучающихся

4.1. Приоритетными в получении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи выступают следующие целевые группы:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в том числе дети-жертвы насилия, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных ситуациях, дети, проживающие в малоимущих семьях, находящиеся в социально-опасном положении и др.).

5. Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь

- Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь в общеобразовательной организации оказывают: педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог.
- Должность педагога-психолога в размере 1 ставки вводится на 300 обучающихся.
- При получении психолого-педагогической, медицинской

и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями с учетом имеющихся заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендациями организации коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Права и обязанности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь

6.1. Специалисты обязаны:

6.1.1. В своей деятельности руководствоваться Положением о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, годовым планом работы, Кодексом педагога-психолога, Уставом общеобразовательной организации, должностной инструкцией.

6.1.2. Участвовать в работе методических объединений, психологических конференций и семинаров, проводимых вышестоящими организациями.

6.1.3. Повышать свой профессиональный уровень.

6.1.4. Предоставлять результаты проводимой работы руководителю общеобразовательной организации.

6.1.5. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.1.6. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося общеобразовательной организации.

6.1.7. Соблюдать принцип конфиденциальности (п. 2.2).

6.2. Специалисты имеют право:

6.2.1. Определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации;

6.2.2. Формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

6.2.3. Принимать участие в заседаниях педагогических советов, психолого-педагогических консилиумах и т. д.

6.2.4. Посещать занятия, мероприятия с целью оценки эффективности создаваемых условий для обучающихся общеобразовательной организации, проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающегося.

6.2.5. Знакомиться с необходимой для работы психолого-педагогической документацией.

6.2.6. Выступать с обобщением опыта своей работы.

6.2.7. Развивать психолого-педагогические компетенции у субъектов образовательного процесса

6.2.8. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

6.3. Режим рабочего времени педагогов-психологов регулируется их должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка образовательных организаций, коллективными договорами, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, графиками и планами работы, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами с учетом:

- выполнения консультативной, индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации, повышение квалификации, выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой; времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами в порядке, установленном правилами внутреннего трудового распорядка.

7. Документация

7.1. Документация, регламентирующая деятельность специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

7.1.1. Локальные акты:

- положение об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в общеобразовательной организации,
- приказы по основной деятельности для специалистов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в общеобразовательной организации,
- должностная инструкция специалистов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в общеобразовательной организации,
- положение о кабинете педагога-психолога,
- положение о психолого-педагогическом консилиуме.

7.1.2. Учетно-отчетная документация:

- план работы,
- график работы,
- циклограмма работы,
- журналы учета видов деятельности;
- аналитические справки;
- протоколы обследования;
- психолого-педагогические заключения;
- отчеты.

7.2. Обязательная информация на официальном сайте общеобразовательной организации:

- план работы на текущий учебный год;
- расписание работы с указанием ФИО специалиста;
- время консультаций для родителей;
- просветительские материалы для родителей.

8. Заключительные положения

8.1. На основе настоящего Положения муниципальные общеобразовательные организации разрабатывают локальный акт, который принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директором общеобразовательной организации.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1
к Положению об организации деятельности
по оказанию психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи в МБОУ
«Школа № 24»

Согласие
на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Директору МБЮОУ «Школа № 24»
Александровой Н.В.

от _____
(фамилия, имя, отчество (при
наличии))

родителя (законного представителя)

обучающегося (полностью)

Номер телефона: _____

Адрес электронной
почты (при наличии): _____

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку, _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в период его обучения в общеобразовательной организации в части:

- ☐ психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- ☐ диагностического обследования обучающегося;
- ☐ коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- ☐ логопедической помощи обучающегося;
- ☐ помощи обучающемуся в профориентации и социальной адаптации.

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

☐ Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении.

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)