

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых необходимых условий для воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Воспитательный компонент ФГОС ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию творческих способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей.

Курс «Наша Родина от края и до края» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Исторические, географические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, прежде всего, через уважение к народам, культуре, которые сформировались на его территории.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы – формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Задачи программы:

- ✓ привить любовь к малой Родине, уважение к необъятной и многонациональной России;
- ✓ создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного края;

- ✓ способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своего родного края;
- ✓ содействовать толерантному отношению к окружающим;
- ✓ развивать познавательный интерес учащихся к истории родного края, расширять кругозор;
- ✓ формировать исследовательскую культуру у младших школьников;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» для обучающихся 1 «В» класса составлена в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Школа № 24» на 2024-2025 учебный год и рассчитана на 34 часа. (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- ✓ осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- ✓ осознавать себя гражданином России;
- ✓ объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- ✓ искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- ✓ уважать иное мнение.

Метапредметные

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные:

- ✓ использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- ✓ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- ✓ выстраивать логическую цепь рассуждений;
- ✓ представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- ✓ организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✓ предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- ✓ при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- ✓ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Планируемые результаты реализации программы курса «Наша Родина от края и до края» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об основных этапах истории родного края; об особенностях исторического развития родного края; о культурных и национальных традициях родного края; основных теоретических понятиях и терминах, необходимые для понимания истории родного края; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Обучающийся научится:

- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Обучающийся научится:

- ✓ принимать ценности исторического мира;
- ✓ чувствовать ответственность за всё происходящее в окружающем мире;
- ✓ чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- ✓ понимать ценность и значимость каждой человеческой жизни;
- ✓ чувствовать потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- ✓ понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- ✓ высказывать собственные суждения об историческом наследии народов края;
- ✓ объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- ✓ использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам города и области, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Обучающийся научится:

- ✓ включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- ✓ соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий. Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: беседы; интеллектуальные игры; библиотечные уроки; дискуссии; творческие работы; исследования; экскурсии; путешествия; викторины; встречи с интересными людьми; конкурсы; праздники; выставки.

Содержание курса

Программа направлена на формирование понятий о малой Родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Город Ростов-на-Дону имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

Изучаемые разделы в 1 классе.

1. «Мой родной город Ростов-на-Дону». (10 ч)
- 2.«Суровые годы Великой Отечественной войны на Дону». (12 ч)
- 3.Наш город сегодня. «Люби и знай родной город».(8 ч)
- 4.Топонимика.(4 ч)

Всего: 34 ч.

Программа включает в себя четыре раздела:

Первый раздел:«Мой родной город Ростов-на-Дону»(10 ч). Этот раздел нацелен на расширение знаний ребенка об истории малой родины, знакомит с видами музеев, со значением музеев, воспитывает интерес к изучению памятников старины

Второй раздел. «Суровые годы Великой Отечественной войны». (12ч) знакомит:

- ✓ с датами и событиями военной истории родного города;
- ✓ о жизни города в годы войны;
- ✓ с памятниками, посвященных героям, павшим в годы ВОВ 1941-1945гг.;
- ✓ находят информацию о ветеранах ВОВ, о тружениках тыла;
- ✓ о подвигах земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края

Третий раздел. «Наш город сегодня». (8ч) знакомит с понятиями «лицо города», «меняющееся лицо города»

Изучая этот раздел, школьники составляют мини-исследования об изменениях в городе в связи с событиями, происходящими в городе, в стране. Узнают, какие образовательные учреждения, культурные центры находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства нашего края. Школьники создают фото альбом с кратким описанием изменений.

Четвертый раздел: «Люби и знай, родной город» (4 ч). Этот раздел обобщает изученные исторические сведения о городе Ростове-на-Дону. Предлагается выполнить творческое задание: представить наш город друзьям, знакомым, всем тем кто решит что-то узнать о Ростове-на-Дону.

Календарно-тематическое планирование курса «Наша Родина от края и до края» в 1 «В» классе

№	Содержание (разделы, темы)	Форма проведения	Тип занятия	Даты проведения	
				план	факт
1.	Родная школа.	Исследовательская деятельность	аудитор.	04.09	
2.	Трудовая жизнь школы.	Исследовательская деятельность	аудитор.	11.09	
3.	Школа носит имя.....	Исследовательская деятельность	аудитор.	18.09	
4.	Школьный музей	Работа с историческими документами	аудитор.	25.09	
5.	«В школьном музее я узнал...»	Исследовательская деятельность	аудитор.	02.10	
6.	Зачетное занятие по теме раздела.	Исследовательская деятельность	аудитор.	09.10	
7.	Почему люди здесь живут?	Исследовательская деятельность	аудитор.	16.10	
8.	Древние поселения	Исследовательская деятельность	аудитор.	23.10	
9.	Древние поселения	Исследовательская деятельность	аудитор.	06.11	
10.	Древние поселения	Исследовательская деятельность	аудитор.	13.11	
11.	Древние поселения	Исследовательская деятельность	аудитор.	20.11	
12.	Древние поселения	Исследовательская деятельность	аудитор.	27.11	
13.	Древние поселения	Исследовательская деятельность	аудитор.	04.12	
14.	Ливенцовская крепость	Исследовательская деятельность	аудитор.	11.12	
15.	Курганы. Донская степь.	Исследовательская деятельность	аудитор.	18.12	
16.	Ростовский областной музей краеведения.	Исследовательская деятельность	аудитор.	25.12	
17.	Ростовский областной музей краеведения.	Исследовательская деятельность	аудитор.	15.01	

18.	Ростовский областной музей краеведения.	Исследовательская деятельность	аудитор.	22.01	
19.	Ростовский областной музей краеведения.	Исследовательская деятельность	аудитор.	29.01	
20.	«В краеведческом музее я узнал...»	Исследовательская деятельность	аудитор.	05.02	
21.	День рождения Ростова.	Исследовательская деятельность	аудитор.	12.02	
22.	Обобщение по теме раздела	Исследовательская деятельность	аудитор.	19.02	
23.	Почему в поле башня?	Исследовательская деятельность	аудитор.	26.02	
24.	Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского	Исследовательская деятельность	аудитор.	05.03	
25.	Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского	Исследовательская деятельность	аудитор.	12.03	
26.	Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского	Экскурсия	внеаудитор.	19.03	
27.	Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского	Экскурсия	внеаудитор.	02.04	
28.	Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского	Экскурсия	внеаудитор.	09.04	
29.	Флаг, знамя города Ростова-на-Дону, гимн Ростовской области	Исследовательская деятельность	аудитор.	16.04	
30.	Донские казаки, кто они?	Исследовательская деятельность	аудитор.	23.04	
31.	Донские казаки, кто они?	Исследовательская деятельность	аудитор.	30.04	
32.	Донские казаки, кто они?	Исследовательская деятельность	аудитор.	07.05	
33.	Донские казаки, кто они?	Творческие работы учащихся	аудитор.	14.05	
34.	Обобщение по темам разделов	Творческие работы учащихся	Аудитор.	21.05	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы необходимо использовать тех.средства: компьютер, проектор, экран, карты географические, исторические, видео и аудио записи.

Методическое обеспечение.

Программа предусматривает разнообразные приёмы и методы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, походы, экспедиции.

Вводятся различные **формы и методы занятий**: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного семейного материала, рефераты, семинары, дискуссии, экскурсии. Программа наталкивает к созданию в музейной комнате архивов устной истории в результате бесед, опросов, интервьюирования или анкетирования участников исторических событий. Нацеливает на развитие навыка выступления на конференциях и популяризации накопленного опыта. Целесообразно использование проектной методики и мультимедийного комплекса.

Методические приемы:

- ✓ Исследовательская деятельность.
- ✓ Поисковая деятельность.
- ✓ Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися.
- ✓ Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).

Список литературы

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования. https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm
3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
4. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
5. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
6. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
7. Электронные ресурсы.
<https://rostov-gorod.ru/administration/structure/the-municipal-institutions-and-enterprises/iaco/action/distantsionnoe-obuchenie/navigator-po-onlayn-platformam.php>
<https://infourok.ru/nauchnoissledovatel'skiy-proekt-moy-gorod-lyubimiy-rostovnadonu-3903301.html>
<https://historyrussia.org/>

Для учащихся:

1. Антонов В.В., Короленко И.Н., Мацько Т.Р., Шамрай Ю.В., Пособие для системы внеурочной деятельности в начальной школе. «Ростов, давай знакомиться!», - Ростов-на-Дону, 2019-100с.
2. Электронные ресурсы.
<https://rvio.histrf.ru/activities/news/rostov-na-donu-otmecaet-77-yu-godovshhinu-osvobozhdeniya-ot-fasistov>
<https://rvio.histrf.ru/61/news/voenno-istoricheskaya-rekonstrukciya-rostov-na-donu-gorod-pervogo-udara>