

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Школа № 24"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом МБОУ "Школа
№ 24"

Протокол № 12
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Стрижакова Т.Ю.
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Александрова Н.В.
Приказ № 345
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по активной социализации обучающихся 5-х классов

**«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА:
5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»**

Педагог:
Жолудева Виктория Игоревна

Ростов-на-Дону
2024

1. Пояснительная записка

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она — вместе целая страна» составляют следующие документы.

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
7. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
9. СП 2.4.3648-20;
10. СанПиН 1.2.3685-21;
11. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Школа № 24»

1.1 Общая характеристика курса

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования

Внеурочная деятельность реализуется через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В пятом классе происходит переход от младшего школьного возраста к подростковому, поэтому среди пятиклассников можно увидеть и еще «психологических младшекласников», и одновременно младших подростков. Пятиклассника уже не удовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах. У него появляется возможность к построению обобщений в более сложной деятельности по усвоению норм взаимоотношений, что выражается в активизации интимно-личностного и стихийно-группового общения. Фактически в пятом классе происходит переход ведущей деятельности ребенка от учения к общению.

Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы.

Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности, у них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции⁴. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям пятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше

возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

Методологическими основаниями Программы являются аксиологический, антропологический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, направленную на передачу ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт; у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;

- антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений в событийных общностях, в которых происходит зарождение нравственного сознания, обретается опыт нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- системно-деятельностный подход обуславливает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъектной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

В основе Программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и закреплено классической традиционной педагогикой. Образовательное событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создание «продукта совместной деятельности», позволяющая ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности пятиклассников.

Курс внеурочной деятельности **состоит из пяти событий**.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты-он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее

социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская, хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию.

Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнеров школы.

1.2 Место курса в учебном плане

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в 5-х классах МБОУ «Школа № 24». План внеурочной деятельности предусматривает реализацию курса внеурочной деятельности «Я-ты-он-она — вместе целая страна» в 5-х классах школы в течение одного учебного года из расчета 1 внеурочный час в неделю / 32 часа в год.

В соответствии с календарным планом работы МБОУ «Школа № 24» на 2024-2025 учебный год обучение в 5-х классах проходит со 2 сентября по 23 мая.

В соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 24» на 2024 – 2025 учебный год рабочая программа рассчитана: в 5 Г классе – **на 32 часа**.

1.3 Взаимосвязь с программой воспитания

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» направлена на активную социализацию пятиклассников.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе Программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и закреплено классической традиционной педагогикой.

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах

и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Какие мы? Маршруты нашей школы. Школьные старты. Мы — команда

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

История моей семьи. Семья — начало всех начал. Правила счастливой семьи.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Моя гражданская позиция: почему важно выбирать. Свобода и ответственность. Цифровая грамотность и безопасность в сети. Безопасное использование цифровых ресурсов. Финансовая безопасность. Планируем бюджет. 5 правил финансовой грамотности. Мы выбираем.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Чудеса науки. Правильные привычки: здоровое питание. Правильные привычки: режим дня. В здоровом теле — здоровый дух.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Аллея памяти. Живет герой на улице родной. Через года, через века помните...Зарница.

Итоговое занятие. «Я-ты-он-она – вместе целая страна».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других без осуждения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Классные события	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	«Моя школа — мои возможности»	7	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
2	«Моя семья — моя опора»	5	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
3	«Мой выбор — моя ответственность»	9	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
4	«Мои знания — моя сила»	6	https://disk.yandex.ru/d/2jV9gcba-IU6sg
5	«Моя страна — моя история»	4	https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg
6	Итоговое занятие	1	
ИТОГО:		32	

4. Календарно-тематическое планирование «Я-ты-он-она – вместе целая страна»

Классные события	№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
						По плану	По факту
«Моя школа — мои возможности»	1	Какие мы?	1	командная игра, тренинг	https://orlyonok-umc.pavus.ru/files/ comand.pdf Вариант № 1 https://disk.yandex.ru/i/5vnQK0PX-TaFPA Вариант № 2 https://disk.yandex.ru/i/VngwO9KNQp7VJw Вариант № 3 https://disk.yandex.ru/i/YTy-z1Bb75nQFw Тексты упражнений командной игры «Какие мы?» https://disk.yandex.ru/i/YCrJNOA5fE0blQ	03.09	
	2	Маршруты нашей школы	1	интерактивная экскурсия по школе	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	10.09	
	3	Маршруты нашей школы	1	Квест-экскурсия «Школьная кругосветка»	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	17.09	
	4	Школьные старты «Школьная история» (подготовка)	1	коллективно-творческая деятельность, групповая работа	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	24.09	
	5	Школьные старты	1	коллективно-творческое дело	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	01.10	
	6	Мы — команда	1	организационное собрание класса, знакомство с программой «Я-ты-он-она — вместе целая	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	08.10	

				страна», планирование совместной деятельности			
	7	Мы — команда	1	организационн ое собрание класса, планирование совместной деятельности	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	15.10	
«Моя семья — моя опора»	8	История моей семьи	1	творческая мастерская: составление родословной и ее оформление	https://disk.yandex.ru/d/WQO1pu17Hqjv4A	22.10	
	9	Семья — начало всех начал	1	интеллектуальн о- познавательная интерактивная игра	https://disk.yandex.ru/d/UI1YEpQ84nAwaA https://disk.yandex.ru/d/UtneiRYU3m5qqg https://disk.yandex.ru/d/v8FXyqBAKfPyQA	12.11	
	10	Правила счастливой семьи (подготовка)	1	подготовка к семейному празднику	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	19.11	
	11	Правила счастливой семьи (подготовка)	1	подготовка к семейному празднику	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	26.11	
	12	Правила счастливой семьи	1	семейный праздник	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	03.12	
«Мой выбор — моя ответственность»	13	Моя гражданская позиция:	1	беседа (мотивационно е занятие)	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw	10.12	

		почему важно выбирать					
	14	Свобода и ответственно сть	1	тренинг по развитию эмоциональног о интеллекта		17.12	
	15	Цифровая грамотность и безопасность в сети	1	эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций	https://d.vlfin.ru/trainers/t_18.php https://fincult.info/ https://www.youtube.com/watch?v=vFNntCbI0OI https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw	24.12	
	16	Безопасное использовани е цифровых ресурсов	1	эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций	https://d.vlfin.ru/trainers/t_18.php https://fincult.info/ https://www.youtube.com/watch?v=vFNntCbI0OI https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw	14.01	
	17	Финансовая безопасность	1	эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций	https://d.vlfin.ru/trainers/t_18.php https://fincult.info/ https://www.youtube.com/watch?v=vFNntCbI0OI https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw	21.01	
	18	Планируем бюджет	1	интерактивное занятие	(просмотр видеофрагментов) 1. Мультфильм https://disk.yandex.ru/i/bVzym28-cPFgHA 2. Мультфильм https://drive.google.com/file/d/1SOE6gace8LkZjMWGg5G3qlYHjb3UwDhy/view?usp=sharing 3. Фрагмент фильма https://drive.google.com/file/d/1fL6mKnNQ2hj1vr5VumkY_5I08PBgglJH/view?usp=sharing Презентационный и видеоматериал https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw https://www.kinopoisk.ru/film/256551/ https://www.kinopoisk.ru/film/259992/#!/watch-film/42ce4d1fc955d86e86ea826ff2cb1855/kp https://bobrenok.oc3.ru/	28.01	

					https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-L7qMl1g		
	19	5 правил финансовой грамотности	1	анализ конкретных ситуаций	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw Интернет-ресурсы https://edu.pacc.ru/finmat/articles/Zadachiimetodicheskie rekomendatsiipoikhispolzovaniyunaurokakhmatematiki/ https://www.youtube.com/watch?v=904bUITyVxk https://fmc.hse.ru/data/2022/08/20/1647018443/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%201-4%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf 4. https://fincult.info/teaching	04.02	
	20	Мы выбираем (подготовка)	1	Подготовка к командной игре		11.02	
	21	Мы выбираем	1	командная игра	https://disk.yandex.ru/d/t9R9Qzeq6jTxeg	18.02	
«Мои знания — моя сила»	22	Чудеса науки	1	беседа (мотивационное занятие)	https://disk.yandex.ru/d/2jV9gcba-IU6sg	25.02	
	23	Чудеса науки	1	Интеллектуальная игра	https://disk.yandex.ru/d/2jV9gcba-IU6sg	04.03	
	24	Правильные привычки: здоровое питание	1	поисковая беседа, групповая работа	https://disk.yandex.ru/d/2jV9gcba-IU6sg СОБЫТИЕ "МОИ ЗНАНИЯ-МОЯ СИЛА" — Яндекс Диск (yandex.ru) https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/	11.03	
	25	Правильные привычки: режим дня	1	беседа	https://disk.yandex.ru/d/2jV9gcba-IU6sg https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/	18.03	

	26	В здоровом теле — здоровый дух (подготовка)	1	подготовка к квесту	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	08.04	
	27	В здоровом теле — здоровый дух	1	квест	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	15.04	
«Моя страна — моя история»	28	Аллея памяти	1	интерактивная беседа	https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg	22.04	
	29	Живет герой на улице родной	1	защита проектов	СОБЫТИЕ "МОЯ СТРАНА-МОЯ ИСТОРИЯ" — Яндекс Диск (yandex.ru) https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg	29.04	
	30	Через года, через века помните...	1	интерактивная беседа	https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg https://youtu.be/p-gCD1fpdVM	06.05	
	31	Зарница	1	маршрутная игра	https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg	13.05	
Итоговое занятие	32	«Я-ты-он-она — вместе целая страна»	1	праздник		20.05	

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации Программы и обеспечения единых подходов к ее реализации разработан учебно-методический комплект, состоящий из отдельных тетрадей по каждому событию, в которых содержатся методические рекомендации педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников.

Разработки занятий представлены в виде технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями ФОП ООО. Технологическая карта является обобщенно-графическим выражением сценария урока, основой его проектирования, средством представления индивидуальных методов работы педагога. В каждой технологической карте представлено описание необходимого для проведения занятия материально-технического обеспечения, а также обозначено пространство, соответствующее условиям проведения занятия.

В приложениях к соответствующим технологическим картам размещены необходимые для проведения занятий демонстрационные и раздаточные материалы.

При разработке методических материалов к занятиям использовался принцип вариативности, позволяющий педагогу самостоятельно выбрать задания, формы занятий в зависимости от имеющихся в образовательной организации материально-технических и кадровых ресурсов, а также уровня сформированности классного коллектива.

Источник:

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooo/programma-aktivnoy-sotsializatsii/>

Электронный ресурс:

Институт изучения детства, семьи и воспитания