

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 24 имени Героя России Андрея Орлова»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» августа 2024 г.
№ 12

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «26» августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 24»
_____ Александрова Н.В.

Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 345

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

«АКАДЕМИЯ ДОБРА»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы:
разноуровневая

Возраст детей: *от 11 до 14 лет*

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Байздренко Ирина Николаевна,
методист

Руководитель ДО: Мартынюк Александра
Анатольевна

город Ростов-на-Дону
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3 - 12
II. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14 - 16
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17 - 20
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21 - 22
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23 - 27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие технического мира и общества приводит к возникновению многих экологических проблем. Человечество радуется стремительным открытиям в науке, технике, современных технологиях. На фоне этих положительных изменений, увеличивается нагрузка на окружающую среду.

Поэтому наша задача заключается в том, чтобы воспитать то поколение, которое будет знать, что каждое неосторожное движение тела, руки, мысли несет за собой необратимые экологические последствия. Необходимым условием их эффективного решения данной задачи является экологическое образование учащихся.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования - формирование у детей экологической культуры, включающей систему экологических знаний, умений и мышления, формирование ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы.

В МБОУ «Школа №24» было сформировано детское экологическое волонтерское объединение (клуб) «Академия добра», и соответственно разработана образовательная программа экологической направленности «Академия добра».

Экологический клуб «Академия добра» это одна из форм организации внеклассной работы детей. Это добровольное объединение с целью воспитания у детей любви и бережного отношения к природе родного края, расширения и углубления знаний в области биологии, экологии. Здесь формируются трудовые умения и навыки по охране и воспроизводству природных ресурсов. Это приобщение детей к исследовательской работе с природными объектами, а у некоторых и к сознательному выбору профессии.

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия добра» для обучающихся МБОУ «Школа № 24» разработана на основе ФГОС основного общего образования, составлена на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней, в соответствии с основными положениями:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- Конвенции о правах ребенка,
- нормативных документов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования,
- Уставом МБОУ «Школа № 24»;

Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках дополнительного образования детей в соответствии с поставленными целями.

Направленность – естественнонаучная.

Профиль деятельности – эколого-биологический, экологическое воспитание, охрана природы

Вид программы:

- по целевой направленности – прикладная;
- по характеру вносимых изменений – модифицированная.

Уровень программы – общекультурный

Срок реализации – 1 учебный год.

Образовательная программа «Академия добра» направлена на формирование экологической культуры у школьников среднего возраста с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Актуальность программы. Волонтерское движение в России сегодня развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная общественно-полезная деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Волонтерская деятельность позволяет организовать школьникам интересный, социально-значимый досуг, сформировать и усовершенствовать его навыки и умения, начать создание портфолио для будущей учебной и профессиональной деятельности. Одно из направлений волонтерской деятельности – экологическое.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт экологического воспитания и здорового образа жизни.

Ее **социальная направленность** выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Помимо этого, внимание в работе кружка уделяется формированию экологической культуры, гражданской идентичности и здорового образа жизни школьников, получению ими опыта сотрудничества и взаимодействия с общественными организациями и учреждениями.

Новизна и отличительные особенности данной программы в том, что содержание программы построено таким образом, чтобы работа кружка тесно

переплетается с реализацией городского проекта «Ростов- город будущего» и реализацией плана Городской экологической Лиги, и данная работа должна стать целенаправленной, систематической и результативной.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. В процессе работы по экопрограмме дети проявляют любознательность и живой интерес к познанию мира природы, проявляют активность в изучении вопросов экологического характера. Многие школьники проявляют желание более глубоко изучать природу родного края. Таким образом поведение школьников в биосреде становится более осознанным и адекватным.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей. Содержание материала программы распределено по разделам.

Программа является **вариативной**, допускает изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала, т.к основывается на принципе сезонности - построении познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности.

Адресат программы. Программа кружка рассчитана на учащихся 11-14 лет.

Программа может быть использована педагогами для реализации во внеурочной либо внеклассной деятельности; может реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы.

1.2 Цели и задачи программы

Основная цель программы: создание благоприятных условий для формирования творчески развитой и экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи:

воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за свои действия, поступки в окружающей среде, экологическим проблемам;
- способствовать формированию основных правил поведения в природе.
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности, воспитанию чувства собственного достоинства, ответственности, целеустремленности, коллективизма;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом;
- способствовать формированию активной жизненной позиции и приобретению положительного социального опыта.

развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей и познавательного интереса учащихся;
- способствовать развитию диалектического мышления, кругозора, воли, наблюдательности, памяти, внимания;
- способствовать развитию умений и навыков, необходимых для проведения исследований, реализации эко-проектов;
- способствовать развитию межвозрастного взаимодействия и обучения.

образовательные:

- способствовать формированию системы экологических знаний, экологической культуры;
- способствовать систематизации знаний по экологическим проблемам Ростовской области.
- обучить технологиям анализа экологических проблем Ростовской области и России.
- способствовать овладению навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.

1.3 Условия реализации программы

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Группы формируются без прохождения конкурсного отбора по возрастному признаку. Данные занятия доступны для всех детей, желающих их посещать. Специальной подготовки детей данная программа не требует. Каждое занятие предусматривает и индивидуальную работу, во время которой педагог помогает отстающим ребятам «догнать» остальных.

Возраст учащихся. Программа рассчитана на детей 11-14 лет. Программа разработана с учётом потребностей и возможностей обучающихся. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

В группах. Занятия проводятся группами постоянного состава из школьников, где занимаются одновременно мальчики и девочки. Наполняемость учебной группы – 20 - 25 человек

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год из расчета на 34 недели по 2 часа в неделю, всего за год – 68 часов.

Содержание программы строится с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Режим занятий:

Занятия кружка проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывами в 10- 15 минут в рамках каждого часа, всего 2 часа в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Общая характеристика учебного курса

Содержание программы нацелено на формирование начал экологической культуры и восприятия окружающего мира через познавательную, опытно – экспериментальную и исследовательскую деятельность.

В течение всего курса предусматриваются изучение несколько разделов, которые объединяют всю программу:

1. Взаимосвязи в природе
2. Уникальный мир живой природы
3. Экология жилища
4. Экологические катастрофы и их последствия
5. Охрана природы

Программа «Академия добра» отражает все аспекты содержания экологического образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически-деятельностного.

Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском и подростковом возрасте. Вот почему в школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

При построении программы кружковой работы целесообразно заострить внимание на четырёх основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой;
- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Программа экологического развития детей предполагает использование разных **форм работы:**

- занятия–беседы;
- занятия–наблюдения;
- занятия–экскурсии (в том числе заочные);
- проектная деятельность;
- занятия-практикум.
- целевые прогулки;
- проектные работы;
- природоохранные акции;
- выпуск экологических листовок;
- - в виде творческих заданий и проблемных ситуаций.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, участие в экологических акциях, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, знакомство с определителями, составление памяток.

Для организации образовательного процесса по программе используются следующие методы обучения:

в обучении:

- словесный (беседа, рассказ),
- репродуктивный,
- метод интерактивного обучения,
- метод КТД,
- метод проблемных ситуаций,
- метод заданий,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- активные методы обучения,
- а также
- технология малых групп,
- технология социального проектирования,
- игровые технологии.

в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Основные направления работы по программе:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков;

- фотовыставки;

- театрализованные представления;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;

- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

- выступления агитбригады перед учащимися начальной школы;

-природоохранное:

- уход за комнатными растениями;

- изготовление скворечников и кормушек;

- охрана птиц;

туристское:

- практикумы экологически грамотного покупателя;

1.4 Особенности организации образовательного процесса, место учебного курса в учебном плане 2024-2025 учебного года

В соответствии с календарным планом работы МБОУ «Школа № 24» на 2024-2025 учебный год обучение в школе проходит с 1 сентября 2024 года по 26 мая 2025 года.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года. В соответствии с Учебным планом дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Школа № 24» на 2024 – 2025 учебный год дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия добра» рассчитана на 34 недели из расчета 2 часа 1 раз в неделю при объеме 68 академических часов в год.

Фактически для обучения по программе «Академия добра» в соответствии с календарными учебными днями с учетом расписания и учебной нагрузки из расчета 2 внеаудиторных часа 1 раз в неделю отводится 68 академических часов год.

Данные изменения в объеме программного материала отражены в календарно-тематическом планировании.

1.5 Формы подведения итогов реализации программы

В течение года формы подведения итогов:

- выставки рисунков;
- экологические и социальные проекты, акции;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит также через участие их в районных и городских соревнованиях, конкурсах, акциях, массовых мероприятиях (как в объединении, так и районного уровня), создании портфолио.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные результаты:

- гражданское самосознание, ценностное отношение к природе и природным богатствам своей страны;
- глубокая увлеченность предметом, потребность в самовыражении и реализации творческих планов;
- раннее самоопределение в естественнонаучном направлении;
- высокий рейтинг участия в районных, окружных, Всесоюзных и международных конкурсах;
- высокая творческая и социальная активность, коммуникабельность и мобильность в общении;
- высокий уровень культуры общения, ответственность, бережливость, самостоятельность

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и ставить цели экологической деятельности;
- планировать работу на ближайшую и дальнюю перспективу, планировать проекты и наблюдения в природе;
- выбирать способы действий: опыт, эксперимент, наблюдение, лабораторная работа, проект, исследование, поиск;
- сверять свою деятельность с поставленными целями, выявлять ошибки, проводить коррекцию, оценивать полученный результат;
- понимать значимость результата деятельности для жизни, для других людей.

Познавательные:

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам безопасности;
- использовать различные способы чтения для поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументации;
- использовать для поиска различные издания справочной литературы (атласа-определителя, карт, словаря и энциклопедий, журналов и других популярных изданий для младших школьников);
- различать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана объекты или явления живой и неживой природы;
- сравнивать и проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, чтобы использовать для необходимости объяснения бережного отношения к природе;
- выявлять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияний этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека

Коммуникативные:

- осознавать себя как существо социальное, осмысливать свою неразрывную связь с многочисленными окружающими его сообществами, строить взаимоотношения внутри отдельных сообществ;
- демонстрировать уважение и готовность выполнять совместные договорённости и правила в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

Предметные результаты:

К концу года учащиеся должны знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;

- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в мероприятиях городской экологической лиги, экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Показателями результативности освоения программы, обучающимися в кружке «Академия Добра» являются:

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности.
- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;
- знание основных экологических проблем города (посёлка), форм и методов охраны окружающей среды.
- умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах по окружающему миру и экологии

II. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практик а	Всего	
	Введение	1	1	2	Составление календаря экологических дат школы
1	Взаимосвязи в природе	6	10	16	Отчет об экскурсии, анкетирование
2	Уникальный мир живой природы	3	11	14	Памятки, Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»
3	Экология жилища	4	8	12	Деловая игра
4	Экологические	3	4	7	Мониторинг

	катастрофы и их последствия				участия в социальных акциях
5	Охрана природы	3	14	17	Мастер-классы
	ВСЕГО:	20	48	68	

III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Введение (2 часа).

Теория. Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические маркировки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

Изучение календаря экологических дат.

Раздел 1. Взаимосвязи в природе (16 часов).

Теория.

Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Особенности внешнего строения коры деревьев. Строение древесины: особенности, элементы. Изучение опухолей на растениях. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам деревьев. Загрязнение воздуха. 4 причины, почему нельзя сжигать листву деревьев. Определение температурного и ветрового режима в городе. Бытовой мусор. Проблема его утилизации. Для чего необходима сортировка мусора

Практические занятия:

Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»

Составление анкет и анкетирование «Мусор добро или зло?» Опросники «Мусор – это серьезно»

Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.

Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных».

Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам древесных растений.

Каким воздухом мы дышим? Определение ветрового режима в городе. Температура в городе.

Подготовка и проведение акции «Не сжигайте люди листья».

Познавательное занятие для учащихся начальной школы «Не сжигайте люди листья».

Викторина «Очисти планету от мусора».

Экскурсии:

Особенности внешнего строения коры деревьев.

Экологическое состояние улиц нашего микрорайона.

Каким воздухом мы дышим?

Раздел 2. Уникальный мир живой природы (14 часов)

Теория.

Путешествие на родину комнатных растений. Роль комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах.

30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Книга рекордов собак и кошек.

Рекорды животного и растительного мира. Самые удивительные растения. Самые интересные животные. Зимующие птицы. Удивительный подводный мир.

Практические занятия

Изучение растений классного зелёного уголка. Составление памяток за растениями. Цветы в легендах и мифах.

Птицы Ростовской области. Викторина «Птицы России». Акция «Рука помощи»

Рекорды животного мира. Викторина «Живые барометры в животном и растительном мире». Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Удивительный подводный мир. (Просмотр в/ф)

Экскурсии:

Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

Раздел 3. Экология жилища (12 часов).

Теория.

Экология жилья человека. Опасные предметы в квартире. Культура еды. изучение традиций питания в России. Национальные блюда России. Экологически грамотный покупатель. Правила обращения с лекарственными препаратами. Водосбережение. Энергосбережение. Альтернативные источники энергии.

Практические занятия:

Экология жилья: от избы к современной квартире. Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.

Изучение традиций питания в России.

Деловая игра «Что обозначают индексы пищевых добавок?». Как правильно прочесть этикетку на одежде?

Правила обращения с лекарственными препаратами.

Экологически опасные факторы в быту.

Учет водопотребления в семье. Энергопотребление в моей семье.

Альтернативные источники энергии (Просмотр в/ф)

Раздел 4. Экологические катастрофы и их последствия (7 часов).

Теория.

Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание? Земная кора в движении. Кладбище химического оружия на дне моря. Припять: город-призрак. Защита от космических визитеров.

Практические занятия:

Глобальное потепление или похолодание?

Земная кора в движении.

Защита от космических визитеров.

Акция «Мусор -это серьезно»

«Берегите свою планету!» Устный журнал.

Раздел 5. Охрана природы (17 часов).

Теория.

Кодекс охотника и браконьерство. Постановка экологической сказки «Лесной спецназ». Проведение викторины для учеников начальной школы. Экологический марафон. Экологические проблемы России Экологические проблемы Ростовской области. Красная книга Ростовской области

Практические занятия:

Викторина «Маркировка FSC - ответственное отношение к лесу»

Мастер-класс «3 пути пластиковой бутылки». Мастер-класс «Путь бумаги».

Мастер-класс «Эко-сумка». Мастер-класс «Поделки из вторсырья»

Экологические игры «Климат», «Птичья школа»

Викторина «Азбука эколога». «Удивительный мир животных» конкурс-игра.

Развлекательная игра «Путешествие ручейков».

«Удивительное рядом» викторина для учеников начальной школы.

Социологические исследования в школе «Нет пакетам.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Академия добра» отражает все аспекты содержания экологического образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически-деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычленивать какие-то отдельные вопросы, развивающие научно-познавательный аспект содержания: для школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому — природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание.

Нормативный аспект содержания экологического образования — это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали — показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п.

Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском и подростковом возрасте. Вот почему в школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

При построении программы кружковой работы целесообразно заострить внимание на четырёх основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в занимательной форме: это —

театрализованные представления на экологическую тему, праздники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами — посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса. охраной муравейников, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Для качественного развития творческой деятельности юных исследователей программой предусмотрено:

- ✓ Предоставление учащемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
- ✓ Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми учащимися.
- ✓ В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
- ✓ Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
- ✓ Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
- ✓ Объекты творчества учащихся имеют значимость для них самих и для общества.

Занятия по данной программе можно проводить с детьми как в помещении, так и в природе. Общение с природой доставляет ребятам огромную радость.

Занятия, проводимые в природе (экскурсии, прогулки, акции) очень полезны и необходимы для ребят. Свежий воздух, лесные запахи, красота окружающей природы оказывают весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности и выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимной помощи.

Во время проведения экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменением во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Ребята осваивают первые правила поведения на природе, учатся следовать закону «не навреди». Выполняются посильные для ребят экологические задачи, например, уборка рощи, парка, родника от мусора. Такая работа способствует воспитанию у ребят чувства ответственности за сохранность окружающей среды, бережного к ней отношения.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, участие в экологических акциях, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание

экознаков, театрализованные представления, знакомство с определителями, составление памяток.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников.

Методические рекомендации

В организации и проведении дополнительных занятий экологического характера возникает много трудностей. Они вызваны тем, что эта работа очень многогранна и требует творческого подхода к ее проведению. Следует учитывать местные условия, запросы детского коллектива, индивидуальные возможности и интересы учащихся. Наряду с этим занятия дают неограниченные возможности для развития творческой активности школьников.

При реализации программы интерес учащихся будет выступать главной движущей силой в поиске ответов на многие тематические вопросы. Развитие интереса - вот одно из направлений программы, которое включает в себя интеллектуальные, эмоциональные и волевые элементы в определенном сочетании и взаимосвязи.

В ходе организации прослеживается метод проектно-исследовательской деятельности, направленной на экологическое образование обучающихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Организованные занятия способствуют тому, что интересы обучающихся приобретают очертания склонностей, особенно когда они побуждают к творческому поиску, к практическому применению полученных знаний (например, при проведении опытов, проектных и исследовательских работ, при фенологических наблюдениях).

Необходимо учитывать и возрастные особенности обучающихся и ориентироваться при организации занятий на их запросы и склонности, направляя их в нужное русло. Экологическая направленность занятий способствует укреплению патриотических чувств, а также любви к родному краю.

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими обучающимися на основе исследовательской и поисковой работы

Методическое обеспечение.

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;

- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- формирование и пополнение банка методической информации.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
3. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
4. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
5. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
6. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.
7. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М.: «Просвещение», 2013 г.
9. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001
10. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
11. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
12. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
13. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
14. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
15. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
16. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
17. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарквa И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010
18. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.
19. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.
20. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
21. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
22. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.

3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 2000.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 2005.
5. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
6. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
7. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
8. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
9. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
10. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
11. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
12. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
13. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
14. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
15. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

Интернет-ресурсы

1. Экокласс. <http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>
2. Гринпис. <https://greenpeace.ru/>
3. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/>
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Раздел учебной программы	Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
Введение	1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение.	1	07.09	
	2	Цели, задачи и направления работы кружка. Изучение календаря экологических дат.	1	07.09	
Раздел 1. Взаимосвязи в природе (16 часов)	3	Осенние явления в жизни природы. Листопад.	1	14.09	
	4	Особенности внешнего строения коры деревьев	1	14.09	
	5	Строение древесины: особенности, элементы	1	21.09	
	6	4 причины, почему нельзя сжигать листву деревьев	1	21.09	
	7	Подготовка и проведение акции «Не сжигайте люди листья»	1	28.09	
	8	Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам древесных растений.	1	28.09	
	9	Каким воздухом мы дышим?	1	05.10	
	10	Загрязнение воздуха	1	05.10	
	11	Определение ветрового режима в городе.	1	12.10	
	12	Температура воздуха в городе.	1	12.10	
	13	Бытовой мусор. Проблема утилизации.	1	19.10	
	14	Викторина «Очисти планету от мусора».	1	19.10	
	15	Составление опросников «Мусор -это серьезно»	1	26.10	
	16	Для чего необходима сортировка мусора	1	26.10	
	17	Выпуск стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1	09.11	
	18	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	1	09.11	
Раздел 2. Уникальный	19	Путешествие на родину комнатных растений.	1	16.11	

мир живой природы (14 часов)	20	Изучение растений классного зелёного уголка.	1	16.11	
	21	Составление памяток по уходу за растениями.	1	23.11	
	22	Роль комнатных растений.	1	23.11	
	23	Цветы в легендах и мифах.	1	30.11	
	24	Рекорды животного и растительного мира.	1	30.11	
	25	Удивительный подводный мир. Просмотр в/ф.		07.12	
	26	Всемирный день домашних животных. Наши питомцы	1	07.12	
	27	Птицы Ростовской области.	1	14.12	
	28	Викторина «Птицы России».	1	14.12	
	29	Зимующие птицы. Акция «Накорми птиц!».	1	21.12	
	30	Подготовка к акции «Рука помощи»	1	21.12	
	31	Живые барометры в растительном и животном мире. Викторина.	1	28.12	
	32	Мы в ответе за тех, кого приручили. Фотоконкурс.	1	28.12	
Раздел 3. Экология жилища (12 часов)	33	Экология жилья: от избы к современной квартире.	1	11.01	
	34	Опасные предметы в квартире человека.	1	11.01	
	35	Культура еды: изучение традиций питания в России.	1	18.01	
	36	Национальные блюда России	1	18.01	
	37	Экологически грамотный покупатель. Индексы пищевых добавок.	1	25.01	
	38	Как правильно прочитать этикетку на одежде?	1	25.01	
	39	Правила обращения с лекарственными препаратами.	1	01.02	
	40	Экологически опасные факторы в быту.	1	01.02	
	41	Водосбережение.	1	08.02	
	42	Учет водопотребления в семье.	1	08.02	
	43	Энергосбережение. Альтернативные источники энергии. Просмотр в/ф	1	15.02	

	44	Энергопотребление в моей семье.	1	15.02	
Раздел 4. Экологические катастрофы и их последствия (7 часов)	45	На пути к гибели... Почему исчезли динозавры?	1	22.02	
	46	Глобальное потепление или похолодание?	1	22.02	
	47	Земная кора в движении.	1	01.03	
	48	Кладбище химического оружия на дне моря.	1	01.03	
	49	Припять: город-призрак.	1	15.03	
	50	Защита от космических визитеров.	1	15.03	
	51	«Берегите свою планету!» Устный журнал.	1	22.03	
Раздел 5. Охрана природы (17 часов).	52	Кодекс охотника и браконьерство.	1	22.03	
	53	Маркировка FSC - ответственное отношение к лесу	1	05.04	
	54	Мастер-класс «Путь бумаги»	1	05.04	
	55	Мастер-класс «3 пути пластиковой бутылки»	1	12.04	
	56	Социологические исследования в школе «Нет пакетам».	1	12.04	
	57	Мастер-класс «Эко-сумка»	1	19.04	
	58	Экологическая игра «Птичья школа».	1	19.04	
	59	Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1	26.04	
	60	Мастер-класс «Поделки из вторсырья»	1	26.04	
	61	Викторина «Азбука эколога»	1	03.05	
	62	Экологический марафон.	1	03.05	
	63	«Путешествие ручейков». Развлекательная игра.	1	10.05	
	64	Экологические проблемы России	1	10.05	
	65	«Удивительный мир животных». Конкурс-игра.	1	17.05	
	66	Экологические проблемы Ростовской области	1	17.05	
	67	Красная книга Ростовской области	1	24.05	
	68	«Удивительное рядом». Викторина для учащихся	1	24.05	

		начальной школы.			
--	--	------------------	--	--	--

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-материальная база:

для теоретических занятий – кабинет, укомплектованный необходимыми методическими, дидактическими и техническими средствами, учебные столы и стулья, стеллажи и шкафы для хранения оборудования и средств обучения; необходимое оборудование и инвентарь, методическая литература для проведения занятий.

для практических занятий – актовый зал, спортивная площадка.

Дидактические средства:

1. Презентации
2. Кроссворды
3. Предметные картинки
4. Научная и художественная литература
5. Дидактические игры
6. Компьютерные программы и информационные ресурсы

Оборудование и технические средства обучения:

- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- доска или белая магнитная доска, маркеры, фломастеры, магниты для магнитной доски,
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- ноутбук, принтер, проектор, экран
- компакт-диски, флэш-карта;
- канцелярские товары;
- необходимые канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.