

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 24 имени Героя России Андрея Орлова»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» августа 2024 г.
№ 7

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «26» августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 24»
_____ Александрова Н.В.

Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 345

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«ЛИГА ВОЖАТЫХ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы:
разноуровневая

Возраст детей: *от 11 до 15 лет*

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Байздренко Ирина
Николаевна, методист

Руководитель ДО: Байздренко Инна
Игоревна

город Ростов-на-Дону
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3 - 12
II. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	13
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14 - 17
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18 - 20
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22 - 26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль в организации отдыха и времянахождении детей играют пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей. В МБОУ «Школа № 24» вот уже несколько лет подряд организован такой лагерь, который пользуется популярностью.

Как и в любом другом лагере, в пришкольном работают вожатые - старшие школьники. Так образовался школьный отряд вожатых «РОСТ», и соответственно разработана образовательная программа «Лига вожатых».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лига вожатых» способствует формированию вожатского отряда для работы в лагерях дневного пребывания, что является выполнением социального заказа учреждения на качественную организацию каникулярного отдыха детей.

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лига вожатых» для обучающихся МБОУ «Школа № 24» разработана на основе ФГОС основного общего образования, составлена на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней, в соответствии с основными положениями:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- Конвенции о правах ребенка,
- нормативных документов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования,
- Уставом МБОУ «Школа № 24»;

Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках дополнительного образования детей в соответствии с поставленными целями.

Направленность – социально-педагогическая.

Профиль деятельности – обучение вожатскому мастерству, работа школьного отряда вожатых.

Вид программы:

- по целевой направленности – прикладная и предпрофильная;
- по характеру вносимых изменений – модифицированная.

Уровень программы – общекультурный

Срок реализации – 1 учебный год.

Образовательная программа «Лига вожатых» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной

практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Настоящая программа разрабатывалась с опорой на имеющиеся образовательные программы:

1. «Образовательная программа школы подготовки вожатых» из опыта работы Алтайского краевого детско– юношеского центра;
2. «Школа вожатого» (авторы: Е.Г. Осокина, М.А. Углицкая);
3. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха «Пятая четверть» (автор А.В. Клименко, г. Оренбург);
4. Дополнительная образовательной общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» (автор Виль О.М., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Горизонт» г. Александровск Пермский край) и др.

Актуальность программы. Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Лига вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников.

На данный момент **актуальность программы** только повысилась. Это связано с потребностью современных школ в помощниках вожатых (школьных отрядов вожатых) для работы с детскими объединениями и организациями, в частности в развитии и продвижении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых), а также со стартом всероссийского проекта «Лига вожатых» (2018 г.), который реализуется в рамках национального проекта «Образование» и деятельностью городского движения школьных отрядов вожатых «Лига вожатых».

Новизна данной программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях лагерной смены, поможет будущим коллегам лучше узнать способности и возможности друг друга, обучит работать в

команде, решая общие задачи и помогая добиться совместного творческого успеха.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Прогностичность данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

Программа предназначена для организации дополнительного образования, актуальна для подростков и направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность.

Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося.

Обучающиеся получают возможность:

1. Реализовать индивидуальные интересы, потребности, способности, получить определенные знания, навыки и умения.
2. Реализовать лидерский потенциал, получить знания и практические навыки организации различных дел и мероприятий.
3. Реализовать свои творческие и художественные способности, участвуя в подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий.
4. Получить навыки эффективного общения, создания благоприятной для взаимодействия психологической атмосферы,
5. Научиться преодолевать стрессовые или конфликтные ситуации, повысить уровень психологической культуры.
6. Включиться в процесс самооценки, взаимодействия, взаимоподдержки в ходе различной деятельности.
7. Расширить опыт социальной практики; научиться созданию ситуации успеха и комфорта для детей и подростков, осуществлению помощи в их социальной адаптации.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей. Содержание материала программы распределено по разделам.

Программа является **вариативной**, допускает изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

Адресат программы. Программа кружка рассчитана на учащихся 11-15 лет.

Программа может быть использована педагогами для реализации во внеурочной либо внеклассной деятельности; может реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы.

1.2 Цели и задачи программы

Основная цель программы: развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству, создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи:

воспитательные:

- способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности, воспитанию чувства собственного достоинства, ответственности, целеустремленности, коллективизма;
- содействовать ранней профессиональной ориентации на педагогическую деятельность;
- способствовать формированию активной жизненной позиции и приобретению положительного социального опыта.

развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать развитию профессионально значимых качеств вожатого и коммуникативных навыков;

образовательные:

- способствовать освоению необходимых основ психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- обучить технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях;
- познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива;
- способствовать формированию практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.

1.3 Условия реализации программы

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Группы формируются без прохождения конкурсного отбора по возрастному признаку. Данные занятия доступны для всех детей, желающих их посещать. Специальной подготовки детей данная программа не требует. Каждое занятие предусматривает и индивидуальную работу, во время которой педагог помогает отстающим ребятам «догнать» остальных.

Возраст учащихся. Программа рассчитана на детей 11-15 лет. Программа разработана с учётом потребностей и возможностей обучающихся. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

В группах. Занятия проводятся группами постоянного состава из школьников, где занимаются одновременно мальчики и девочки. Наполняемость учебной группы – 20 - 25 человек

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год из расчета на 34 недели по 2 часа в неделю, всего за год - 68 часов.

Содержание программы строится с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим занятий:

Занятия кружка проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывами в 10 минут в рамках каждого часа, всего 2 часа в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Общая характеристика учебного курса

Программа «Лига вожатых» предполагает подготовку учащихся среднего и старшего школьного возраста к работе в детских оздоровительно-образовательных лагерях, а также к организации досуговой деятельности в школе, по месту жительства и т.п.

Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Программа включает основные разделы:

- Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый
- «Игра – дело серьезное»
- Современные формы работы вожатого
- КТД

Темы даются последовательно друг за другом по учебно-тематическому планированию.

Занятия по программе «Лига вожатых» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Для организации образовательного процесса по программе используются следующие методы обучения:

в обучении:

- словесный (беседа, рассказ),
- репродуктивный,
- метод интерактивного обучения,
- метод КТД,
- метод проблемных ситуаций,
- метод заданий,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- активные методы обучения,
- а также
- технология малых групп,
- технология социального проектирования,
- игровые технологии.

в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы занятий:

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей.

Основные формы работы на занятиях: изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту будущих вожатых), проигрывание игр, необходимых для различных периодов смены, работа над тематикой смены (составление план-сетки), разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущих вожатых), написание речевок, девизов, а также демонстрация видео и фото зарисовок с реальных смен лагеря педагога, либо самих детей. Отличительная особенность работы в объединении – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы.

Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «банк игр», помечают на полях идеи «инсайта» (озарившие их во время занятия).

Программой предусмотрено включение учащихся в деятельность объединения школьного отряда вожатых «РОСТ» на разных уровнях – от пассивного слушателя до организатора семинаров и автора-разработчика досуговых мероприятий для учащихся школы.

Подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

По окончании образовательного курса проводится зачет и конкурс вожатского мастерства «Секреты вожатого».

1.4 Формы подведения итогов реализации программы

Для осуществления педагогического контроля усвоения образовательной программы, своевременной корректировки и оценки результативности программы используются следующие методы и формы диагностики:

1. контрольные тестовые задания (промежуточный и итоговый зачеты),
2. наблюдение,
3. творческие практические задания,
4. тестирование,
5. анкетирование,
6. выполнение практических заданий (разработка сценариев мероприятий, планов деятельности, решение педагогических задач, формирование методической копилки и т.п.).
7. портфолио «Личная книжка вожатого» (фиксирование достижений и информации о результатах контроля знаний).

Отслеживание результативности реализации программы:

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний, творческих способностей, социальной активности	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление уровня ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения раздела.	Определение степени усвоения обучающимися материала программы. Определение промежуточных результатов обучения.	Опрос, зачетное занятие, презентация творческих разработок, организация досуговых мероприятий.
Итоговый контроль		

В конце учебного года	Определение изменений в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей. Определение результатов обучения.	Комплексный зачет, творческий отчет по практике, презентация методической копилки, защита программы смены, разработки программ мероприятий, сценарии отрядных дел, коллективный анализ работ, отзыв, самоанализ.
-----------------------	---	---

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Освоение детьми программы «Лига вожатых» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Содержание программы, формы и методы работы позволят, на взгляд автора, достичь следующих результатов:

Личностные:

- готовность к личностному и профессиональному самоопределению, самотворчеству, к объективной самооценке и рефлексии;
- наличие мотивации личностного роста и самореализации;
- повышение уровня социальной активности;
- развитие интеллектуальных способностей, творческого и аналитического мышления, лидерских и организаторских навыков;
- проявление социально значимых качеств личности: нравственных, этических и эстетических, гражданско-патриотических, коммуникативных, деловых;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- развитие эмоционально-волевых процессов и мотивационной сферы обучающихся;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- повышение уровня коммуникативной компетентности, речевых и диалоговых навыков обучающихся;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

*Ожидаемые **предметные результаты** реализации программы.*

- понимание сущности и знание особенностей воспитательной и досуговой деятельности;
- наличие основ знаний в области педагогики, социологии и психологии;
- наличие знаний в области организации культурно - развивающего досуга и социальной работы с детьми;
- наличие знаний и умений в диагностической и аналитической деятельности (владение методиками изучения личности ребенка и коллектива объединения, анализ поведения детей, понимание их интересов и запросов, определение наиболее целесообразных путей и методов взаимодействия и воздействия; анализ своей деятельности и личных качеств, изучение и анализ опыта других коллег с целью обобщения и использования наиболее эффективных методов в практике своей работы);
- сформированность компетенций в сфере игровой и культурно-массовых деятельности;
- наличие компетенций в сфере эффективного межличностного и делового общения, готовность к сотрудничеству, сотворчеству;
- знание основ проектирования деятельности вожатого: планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности;
- опыт работы и управления временным детским коллективом.

Итогом обучения по программе «Лига вожатых» является формирование педагогических компетенций, необходимых для работы с детьми и подростками в детских лагерях и детских объединениях.

II. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый	12	5	7
	Вводное занятие.	2	1	1
	Имидж современного вожатого	2	1	1
	Оформление уголка объединения	2	1	1
	Отрядный огонёк	2	1	1
	ЧТП – чередование творческих поручений	4	1	3
2	«Игра – дело серьёзное»	22	7	15
	Игры на знакомство	4	1	3
	Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками)	4	1	3
	Игры на взаимодействие (общение, сплочение)	4	2	2
	Сюжетно-ролевые игры	4	1	3
	Игры на выявление лидера	2	1	1
	Тренинг	4	1	3
3	Современные формы работы вожатого	23	8	15
	Организация работы творческих площадок	4	1	3
	Технология проведения матер-классов	4	2	2
	Проведение современных командных игр	4	1	3
	Танцевальные интерактивы	5	2	3
	Социальное проектирование	6	2	4
4	КТД	11	3	8
	Что такое КТД?	2	1	1
	КТД, направленные на работу в команде	4	1	3
	Художественные КТД	5	1	4
	ВСЕГО:	68	23	45

III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый (12 часов).

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. История пионерского движения. Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в команде. Знакомство.

Практические занятия: Самопрезентация. Игра «Кто такой вожатый». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Ассоциации», «Рекламное объявление».

Тема 2. Имидж современного вожатого (2 часа).

Теория. Введение понятия «вожатый». Каким должен быть вожатый. Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого.

Практические занятия: Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Тема 3. Оформление уголка (2 часа)

Теория. Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика уголков. Возможные рубрики для уголка.

Практические занятия: Командная игра «Каким должен быть уголок объединения». Работа творческой мастерской «Наш уголок».

Тема 4. Отрядный огонёк (2 часа)

Теория. Понятие. Условия, необходимые для проведения огонька. Огоньки организационного периода, огонёк – анализ дела, тематический огонёк, прощальный огонек.

Практические занятия: МК по проведению огонька.

Тема 5. ЧТП – чередование творческих поручений (4 часа)

Теория. Примеры дел-поручений, выполняемых по очереди первичными (микро-) коллективами. Виды творческих поручений.

Практические занятия: Способы выполнения поставленных задач перед коллективом. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Реализация поручений каждым субъектом коллектива.

Раздел 2. «Игра – дело серьёзное» (22 часа)

Теория.

Тема 1. Игры на знакомство (4 часа).

Теория. Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство. Выявление интересов команды.

Практические занятия: Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие».

Тема 2. Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками) (4 часа)

Теория. Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией. Игры с залом. Разработка игр с аудиторией. Игры с болельщиками команд. Игры с участниками команд.

Практические занятия: Игры с залом: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили». Разработка игр с аудиторией. Игры с болельщиками команд: «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики». Игры с участниками команд. Игры: «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи».

Тема 3. Игры на взаимодействие (общение, сплочение) (4 часа)

Теория. Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Невербальное общение. Рефлексия. Понятие. Задачи рефлексии.

Практические занятия: Разработка блока игр, игры на взаимодействие между членами отряда: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д. Рефлексия «Слушай себя».

Тема 4. Сюжетно-ролевые игры (4 часа)

Теория. Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Необходимости выработки собственной позиции.

Практические занятия: Игры: «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других», «Мир профессий».

Тема 5. Игры на выявление лидера (2 часа)

Теория. Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории.

Практические занятия: Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

Тема 6. Тренинг (4 часа)

Теория. Понятие термина. Технология проведения различных тренингов. Виды тренингов: навыковый, психотерапевтический, социально-психологический. Методы проведения тренинговых занятий навыкового вида: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, моделирование.

Практические занятия: Дискуссия «Роль навыкового тренинга в жизни». Игра «Мы в команде». Понятие пост тренинг. Метод «Кейс» - проблемная ситуация «Плюсы и минусы СМИ». Формирование программы действий команды.

Раздел 3. Современные формы работы вожатого (23 часов)

Тема 1. Организация работы творческих площадок (4 часа)

Теория. Определение. Способы организации работы творческих площадок. Участники площадок. Временные рамки работы площадки. Способы привлечения внимания к работе творческой площадки.

Практические занятия: Работа творческой площадки «Наши таланты». Подготовка раздаточных материалов.

Тема 2. Технология проведения мастер-классов (4 часа)

Теория. История. Понятие. Разновидности МК. Участники МК. Время проведения. Подбор тематики МК. Подбор материалов МК. Подготовка к проведению МК. Работа в группах.

Практические занятия: Проведение МК (тематика по выбору детей)

Тема 3. Проведение современных командных игр (4 часа)

Теория. Понятие командной игры. История возникновения. Задачи проведения командных игр. Современные виды командных игр. Пейнтбол. ТБ при игре в пейнтбол. Суть игры. Проведение квест-игры. История возникновения. Работа в командах. Ответственность всех членов команды.

Практические занятия: Разработка сценариев квест-игр.

Тема 4. Танцевальные интерактивы (5 часов)

Теория. Понятие «Танцевальный интерактив». Задача проведения ТИ. История возникновения. Разновидности ТИ. Участники ТИ. Дистанционная подготовка к ТИ с помощью социальной сети ВКонтакте.

Практические занятия: Разучивание ТИ «Мотор поколения». Разучивание ТИ «Новое поколение». Участие в мероприятиях.

Тема 5. Социальное проектирование (6 часов)

Теория. Определение. Суть социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования. По сроках реализации. Технология проведения акций. Технология проведения операций.

Практические занятия: Изучение проблемных полей микрорайона школы. Выбор темы направления проекта. Реализация проекта «Мир не без добрых людей». Оформление материалов социального проекта.

Раздел 4. КТД (11 часов)

Тема 1. Что такое КТД? (2 часа)

Теория. Определение. История происхождения. Автор методики КТД. Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов. Алгоритм КТД.

Практические занятия: Разработка коллективного творческого дела. Реализация КТД.

Тема 2. КТД, направленные на работу в команде (4 часа)

Теория. Задачи КТД на знакомство. Задачи КТД на выявление лидеров в группе. Методика выявления активных ребят. Прохождение всех этапов КТД. КТД направленные на сплочение отряда. Понятие разбивка

Практические занятия: КТД «Поехали», «Здравствуй, друг», «Цветовая геометрия». Разработка собственных КТД на знакомство. КТД

«Лидерские совещалки». Конкурсы «Железнодорожные приключения», «Вместе веселей», «Сказочное государство». «Полёт в космос».

Тема 3. Художественные КТД (5 часов).

Теория. Типы творческих талантов: сочинительские, актёрские, режиссёрские; Положительное отношение к эстетической стороне жизни общества, народов других стран.

Практические занятия: Игры «Круглый год», «Портрет», «Позвони мне, позвони», «По страницам замечательных книг», «Я на солнышке лежу», «Турнир рыцарей смеха», «Магазин». «Творческий каламбур», «Ты – это я, а я – это ты». Реализация коллективного творческого дела «День творческих мастеров». Конкурс вожатского мастерства «Секреты вожатого».

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В основе программы лежат общедидактические принципы (научности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, дифференциации, индивидуализации), а также:

- ✓ **Принцип креативности**, предполагающий максимальную ориентацию образовательного процесса на творческий подход, направленный на развитие творческих способностей воспитанников, формирование опыта творческой деятельности;
- ✓ **Принцип деятельности**, обеспечивающий всестороннее развитие детей. Занятия в группе строятся как увлекательная деятельность на основе игрового содержания. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного наблюдения, анализа, сравнения, выявления существенных признаков, «открытия» закономерных связей и отношений окружающего мира.
- ✓ **Принцип комфортности**, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В развитии детей и подростков эмоции играют важную роль. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми и подростками, так как невыполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.
- ✓ **Принцип сотрудничества**. Организация творческого процесса целиком и полностью лежит на плечах педагога, который на всех этапах занятия является для каждого воспитанника *соавтором и сотворцом*. Поэтому определяющим направлением творческого процесса программы является педагогика сотрудничества, в которой преподаватель является не авторитарным руководителем, а участвует в творческом процессе наравне с ребенком, что создает особый психологический климат, способствующий раскрепощению учащихся, их сближению друг с другом и раскрытию их внутреннего мира.
- ✓ **Принцип связи теории с практикой**. Важно не только приобрести знания, умения, навыки искусства перевоплощения и пластики, но и активно применять их в танцевальной практике.

В процессе реализации образовательной программы используются следующие **методы**:

- **объяснительно-иллюстративный** (устное изложение знаний педагогом, сопровождающееся личным показом, рассматриванием репродукций картин, объектов предметного мира, мира природы);
- **исследовательско – поисковый** (обучение поискам самостоятельного решения творческих задач)
- **игровой** (набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей).

Для успешной реализации программы необходимо следующие формы и методы работы в объединении:

Групповые:

- беседы,
- игровые программы,
- конкурсы,
- соревнования,
- творческая мастерская
- круглый стол,
- творческий отчёт.

Индивидуальные:

- творческие проекты.

Контроль:

- входящий,
- текущий,
- итоговый,
- мониторинги знаний, умений и навыков.

Основной **формой** организации работы в объединении является учебное занятие, а также используется такая форма, как развивающая игра.

На **учебных занятиях** у обучающихся вырабатываются не только технические знания и умения, но и воспитывается эстетический вкус, развивается память, внимание, логическое и ассоциативно-образное мышление, прививается любовь к труду, создаются ситуации для творческого самовыражения.

Развивающие игры способствуют успешному усвоению знаний, стимулируют умственную активность воспитанников в решении предлагаемых творческих задач, развивают воображение, артистизм, эмоционально-чувственное восприятие мира, коммуникативные способности

Методическое обеспечение.

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;

- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.
3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.
5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.
6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.
7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. /Методическое пособие. - Нижневартовск,2007.
8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.
9. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.
- 10.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
1. Интернет-ресурс: <https://вожатый.пф>
2. Интернет-ресурс: <https://vk.com/krutoypedorg>
3. Интернет-ресурс: <https://rdsh.education/>
4. Интернет-ресурс: <https://пдш.пф>

Литература для обучающихся:

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М. - 2001.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
- 3.Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М.,2006.

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerocka.org>

**VI. ПРИЛОЖЕНИЕ: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Раздел программы	Тема раздела	Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата
Раздел 1. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый (12 часов)	Тема 1. Вводное занятие	1	Вводное занятие. ТБ на занятиях	1	07.09
		2	Кто такой вожатый. Самопрезентация.	1	07.09
	Тема 2. Имидж современного вожатого	3	Алгоритм успеха вожатого	1	14.09
		4	Умения и навыки вожатого	1	14.09
	Тема 3. Оформление уголка	5	Каким должен быть уголок объединения	1	21.09
		6	Работа творческой мастерской «Наш уголок	1	21.09
	Тема 4. Отрядный огонёк	7	Отрядный огонёк.	1	28.09
		8	МК по проведению огонька.	1	28.09
	Тема 5. ЧТП	9	ЧТП – чередование творческих поручений	1	05.10
		10	Виды творческих поручений	1	05.10
		11	Способы выполнения поставленных задач перед коллективом	1	12.10
		12	Реализация поручений каждым субъектом коллектива.	1	12.10
Раздел 2. «Игра – дело серьёзное» (22 часа)	Тема 1. Игры на знакомство	13	Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство	1	19.10
		14	Технология проведения игр.	1	19.10
		15	Игры на знакомство	1	26.10
		16	Я умею, могу научить, хочу научиться	1	26.10
	Тема 2. Игры с залом	17	Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией	1	09.11
		18	Разработка игр с аудиторией.	1	09.11

		19	Игры с болельщиками команд	1	16.11
		20	Игры с участниками команд	1	16.11
	Тема 3. Игры на взаимодействие	21	Игры на взаимодействие. Задачи игр	1	23.11
		22	Развитие коммуникативных навыков.	1	23.11
		23	Разработка блока игр, на взаимодействие между членами команды.	1	30.11
		24	Разучивание игр на сплочение коллектива	1	30.11
Раздел 2. «Игра – дело серьезное»	Тема 4. Сюжетно-ролевые игры	25	Сюжетно-ролевые игры. Задачи игр	1	07.12
		26	Игра «Планета людей»	1	07.12
		27	Игра «Живое кольцо»	1	14.12
		28	Игра «Мир профессий»	1	14.12
	Тема 5. Игры на выявление лидера	29	Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров	1	21.12
		30	Игры на выявление лидера	1	21.12
	Тема 6. Тренинг	31	Понятие термина «тренинг». Виды тренингов	1	28.12
		32	Дискуссия «Роль навыкового тренинга в жизни»	1	28.12
		33	Игра «Мы в команде».	1	11.01
		34	Метод «Кейс» - проблемная ситуация.	1	11.01
Раздел 3. Современные формы работы вожатого (23 часа)	Тема 1. Организация работы творческих площадок	35	Творческие площадки. Способы их организации.	1	18.01
		36	Способы привлечения внимания к работе творческой площадки.	1	18.01
		37	Творческая площадка «Наши таланты»	1	25.01
		38	Раздаточный материал для творческих площадок	1	25.01
	Тема 2. Технология	39	Технология проведения мастер-классов.	1	01.02

	проведения мастер-классов	40	Подбор тематики МК	1	01.02
		41	Подготовка к проведению МК	1	08.02
		42	Проведение МК.	1	08.02
	Тема 3. Проведение современных командных игр	43	Понятие командной игры. История возникновения	1	15.02
		44	Современные виды командных игр. Пейнтбол.	1	15.02
		45	Проведение квест-игры. История возникновения	1	22.02
		46	Разработка сценариев квест-игр	1	22.02
	Тема 4. Танцевальные интерактивы	47	Танцевальные интерактивы. История возникновения. Разновидности	1	01.03
		48	Подготовка к ТИ с помощью социальной сети ВКонтакте.	1	01.03
		49	Разучивание танцевальных интерактивов «Зарядись»	1	15.03
		50	Разучивание ТИ «Новое поколение»	1	15.03
		51	Проведение танцевальных интерактивов «Зарядись»	1	22.03
	Тема 5. Социальное проектирование	52	Социальное проектирование и его суть.	1	22.03
		53	Типы проектов.	1	05.04
		54	Изучение проблемных полей микрорайона школы	1	05.04
		55	Выбор темы направления проекта.	1	12.04
		56	Проект «Мир не без добрых людей».	1	12.04
		57	Оформление материалов социального проекта.	1	19.04
Раздел 4. КТД (11	Тема 1. Что такое КТД?	58	Что такое КТД? Стадии организации КТД:	1	19.04
		59	Разработка коллективного	1	26.04

часов)			творческого дела		
	Тема 2. КТД, направленные на работу в команде	60	КТД на знакомство	1	26.04
		61	КТД на выявление лидеров в группе	1	03.05
		62	КТД, направленные на сплочение отряда	1	03.05
		63	Разработка собственных КТД	1	10.05
	Тема 3. Художественные КТД	64	Типы творческих талантов	1	10.05
		65	Игра «Круглый год»	1	17.05
		66	Творческий каламбур	1	17.05
		67	КТД «День творческих мастеров»	1	24.05
		68	Конкурс вожатского мастерства «Секреты вожатого».	1	24.05

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-материальная база:

для теоретических занятий – кабинет, укомплектованный необходимыми методическими, дидактическими и техническими средствами, учебные столы и стулья, стеллажи и шкафы для хранения оборудования и средств обучения; необходимое оборудование и инвентарь, методическая литература для проведения занятий.

для практических занятий – актовый зал, спортивная площадка.

Дидактические средства:

- игровой материал;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).
- наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий;

Оборудование и технические средства обучения:

- белая магнитная доска, маркеры, фломастеры, магниты для магнитной доски,
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- ноутбук, принтер, проектор, экран
- компакт-диски, аудиокассеты, флэш-карта;

- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- игровой инвентарь;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- необходимые канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.