МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МБОУ «Школа № 24»

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «Школа № 24» _____ Протокол № 6 от «26» мая 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Е.И.Ярина «27» мая 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Александрова Н.В. Приказ № 207 от «27» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

пришкольного лагеря «Смешарики»
с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Школа № 24»
на 2026 год

г. Ростов-на-Дону
2026

Содержание

Информационная карта программы 2
1. Общие положения 4
2. Целевой раздел Программы 6
3. Содержательный раздел Программы 7
3.1. Основные направления воспитательной работы 7
3.2. Основные традиции воспитания 7
3.3. Общий блок «Мир» 8
3.4. Общий блок «Россия» 8
3.5. Общий блок «Человек» 10
3.6. Инвариантные модули 11
3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» 11
3.6.2. Модуль «Культура России» 11
3.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» 12
3.6.4. Модуль «Детское самоуправление» 12
3.6.5. Модуль «Инклюзивное пространство» 14
3.6.6. Модуль «Профориентация» 15
3.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» 15
3.7. Вариативные модули 17
3.7.1. Модуль «Экскурсии и походы» 17
3.7.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда» 17
3.8. Уровни реализации содержания 18
4. Организационный раздел 20
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности 20
4.2. Основные характеристики уклада 21
4.3. Этапы реализации Программы 24
4.4. Анализ воспитательной работы 26
4.5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями 27
4.6. Взаимодействие с родительским сообществом 28
4.7. Кадровое обеспечение реализации Программы 28
4.8. Методическое обеспечение реализации Программы 29
4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы 30
Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в пришкольном лагере на летнюю смену 2026 года 32
Приложение 2. План-сетка воспитательной работы смены «Время Орлят России» 36
Приложение 3. Законы лагеря 41

Информационная карта программы

1.	Информация о МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 24 имени Героя России Андрея Орлова» Адрес: г. Ростов-на-Дону, пер. Обский, 7 Тел: 252-42-96 Директор школы: Александрова Н.В. Начальник лагеря: Куприянова С.Н.
2.	Название программы	«**Время Орлят России**»
3	Основания для разработки программы	- Приказ директора школы от 21.03.2026 № 80 «Об организации работы пришкольного оздоровительного лагеря» - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2026 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» - Программа работы школы в каникулярное время.
4.	Автор программы	Байздренко И.Н., методист по воспитательной работе
5.	Сроки реализации программы	Июнь 2026
6.	Количество участников	Дети: 75 человек Педагогический состав: 7 человек
7.	Цель программы	- актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации; - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул.
8.	Миссия лагеря (особые условия проведения)	объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Содружества Орлят России».
9	Направления воспитательной работы	• гражданское воспитание • патриотическое воспитание • духовно-нравственное воспитание • эстетическое воспитание • трудовое воспитание • физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия • экологическое воспитание • познавательное направление воспитания
10	Этапы реализации Программы	1. Подготовительный 17.05. – 28.05.2026г 2. Организационный 29.05. – 04.06.2026г 3. Основной, практический 05.06. – 27.06.2026г 4. Итоговый 28.06 – 30.06.2026г 4. Обобщающе-аналитический (этап последействия) 01.07. – 09.07.2026г

11.	Содержание воспитательной работы	*Инвариантные модули:* Спортивно-оздоровительная работа Культура России Психолого-педагогическое сопровождение Детское самоуправление Инклюзивное пространство Профориентация Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых *Вариативные модули* Экскурсии и походы Цифровая и медиа-среда
12	Ожидаемые результаты	*Для детей:* -Удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе. - Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов. -Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности. -Формирование у детей навыков здорового образа жизни. *Для педагогов:* -Отработка навыков педагогического и делового общения. -Отработка методик и форм работы с временным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием.
13	Условия реализации	Лагерь организуется на базе МБОУ «Школа № 24» Выполнение программы смены обеспечивается: 1. **Материально-техническими средствами** (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовые залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет). 2. **Кадровыми условиями**: - начальник лагеря отдыха; - старший вожатый; - воспитатели; - обслуживающий персонал. 3. **Охраной** жизни и здоровья детей в лагере: -начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; -воспитатели отрядов проводят инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
14	Система контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. Директора по воспитательной работе.
15	Источники финансирования	Областной бюджет, местный бюджет Спонсорская помощь родителей

02. **Общие положения**

Рабочая программа воспитательной работы лагеря «Смешарики» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 24» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2026 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р),
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с дополнениями и изменениями от 25.12.2025 года).

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере «Смешарики» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 24».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность ха его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

— принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

— принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

— принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

— принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

— принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

— принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой (ценностно-целевые основы воспитания); содержательный (содержание, виды и формы воспитательной деятельности); организационный (организация воспитательной деятельности). Приложение: календарный план воспитательной работы, план-сетка воспитательной работы.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря «Смешарики» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 24»:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты:***

Возраст детей	Целевой приоритет
Младший школьный (7-10 лет)	Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
Средний школьный (11-14 лет)	Создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Смешарики» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 24».

3. Содержательный раздел Программы

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Смешарики» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 24» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ***гражданское воспитание*** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- ***патриотическое воспитание*** – воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- ***духовно-нравственное воспитание*** – воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- ***эстетическое воспитание*** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ***трудовое воспитание*** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** – компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- ***экологическое воспитание*** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- ***познавательное направление воспитания*** – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные традиции воспитания

Основными традициями воспитания в пришкольном лагере «Смешарики» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере «Смешарики» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.3. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. Общий блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.4.1. ***Первый комплекс мероприятий*** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.4.2. ***Второй комплекс мероприятий*** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.4.3. ***Третий комплекс мероприятий*** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

3.4.4. ***Четвертый комплекс мероприятий*** связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

3.4.5. ***Пятый комплекс мероприятий*** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.5. Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; спортивных беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.6. Инвариантные модули

3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание моральноволевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

-мониторинг здоровья детей;

-лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи и прочее;

-закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

-оздоровительные процедуры;

-санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

-другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья

Общелагерный уровень: Игры на свежем воздухе; Утренняя зарядка; Мини-футбол; Презентация «Знаменитые спортсмены Ростовской области»; Товарищеские матчи по волейболу и пионерболу; Командная игра «Физкульт-УРА!» и др.

Отрядный уровень: Цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни; встреча с врачом «Вредным привычкам – нет!», подготовка в общелагерным спортивным мероприятиям.

3.6.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и

сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня; участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Общелагерный уровень: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи

Отрядный уровень: подготовка творческих номеров к открытию и закрытию лагеря, конкурс рисунков на асфальте и другие мероприятия, посвященные Дню России; посещение памятных мест г. Ростова-на-Дону. Возложение цветов в день памяти и скорби.

3.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

Общелагерный уровень: Почта доверия «Рука в руке», Рисунок «Я и лагерь», Тематический день «Детство – Я и ТЫ!»

Отрядный уровень: Тематический день «Детство – Я и ТЫ!» Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо», Релаксационное занятие «Звуки природы»

Индивидуальный уровень: Консультации, индивидуальные беседы «Расскажи историю», коррекционно-развивающая игра

3.6.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря «Смешарики», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере «Смешарики», выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Общелагерный уровень: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор совета лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Работа в лагере по самоуправлению осуществляется через трек «Орленок-лидер».

Отрядный уровень (на уровне отряд***а):*** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Межотрядный уровень: применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). К каждому мероприятию, конкурсу через Советы отрядов организуются творческие инициативная группы. В отрядах кураторство осуществляют вожатые – это учащиеся из 5-9 классов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнок может быть награжден индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за участие и победу в конкурсных мероприятиях, а также за активное участие в мероприятиях смены на усмотрение педагога, работающего с отрядом. Предусматривается объявление благодарности родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) ребенка за его личные достижения, размещение фотографий на почетном стенде или в официальных группах МБОУ «Школа № 24» в социальных сетях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

3.6.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Общелагерный уровень: «Мир, доступный каждому» - конкурс плакатов; «Кино без барьеров» - просмотр фильмов

На отрядном уровне: Толерантность как принцип взаимодействия между людьми; Формирование инклюзивной культуры «Включи меня»; «Протянем руку добра».

3.6.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

На общелагерном уровне: встреча с сотрудниками МЧС и ГИБДД, с сотрудниками библиотек, сотрудниками ПДН

На отрядном уровне: встреча с сотрудниками библиотеки, встреча с интересным человеком «Мой воспитатель- кто он?»

3.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль реализуется с целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- профильная смена Движения Первых для младших школьников – реализация программы «Содружество Орлят России» через программу воспитания пришкольного лагеря «Смешарики» с дневным пребыванием детей;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

☑ 1 июня – День защиты детей;

☑ 5 июня – День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

☑ 6 июня – День русского языка;

☑ 12 июня – День России;

☑ 22 июня – День памяти и скорби;

☑ 23 июня – Международный Олимпийский день;

☑ 28 июня – День молодежи;

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например, всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница», марафон бизнес-идей «Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль «Движение первых», всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские «Открытые тренировки Первых» и другие.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Кроме того, организуются:

- акции по благоустройству территорий — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие,

- социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) – развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности,

- акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) – развитие чувства ответственности и доброты,

- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест – укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Общелагерный уровень: традиционно в лагере проводятся ежедневные торжественные линейки с поднятием флага РФ; игры по станциям, где отрядом необходимо выполнять определенные задания; подготовка развлекательной программы приуроченная к открытию и закрытию лагеря; культурно-развлекательное мероприятие «Здравствуй, лето!», деятельность воспитанников в лагере «Смешарики» МБОУ «Школа № 24» по трекам:

«Орленок-эколог» - игра «Край родной»; «Орленок-эрудит» - игра «Все правила безопасности на дорогах соблюдай», игры на знание истории, игра на знание естественно-научных предметов, ко дню России, акции, посвященный Дню памяти и скорби 22 июня; мероприятие в рамках трека Орленок-лидер

Межотрядный уровень: Орленок-доброволец «Круг добра!»; Орленок-хранитель исторической памяти

Отрядный уровень: экологический десант, посещение пожарной части, посещение библиотеки, трудовой десант

3.7. Вариативные модули

3.7.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью для детей организуются туристские походы:

общелагерный уровень: к историческим и памятным местам г. Ростова-на-Дону, в музей «Моя Россия», экологические тропы в парковую зону рядом со школой, в парк им. Н. Островского.

Отрядный уровень: профориентационные экскурсии в библиотеку, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы Ростова-на-Дону, в музей, картинную галерею, технопарк, библиотеку и др.

3.7.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через информационный стенд) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.8. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

1) ***Общелагерный уровень,*** который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) ***Межотрядный уровень***, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) ***Групповой уровень***, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) ***Отрядный уровень***, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5) ***Система индивидуальной работы*** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лето – это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье. Дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Каникулярный период позволяет оптимизировать социализацию детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

В условиях дневного лагеря отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблемой летней занятости детей;
- укреплением здоровья детей и подростков;
- возможностью получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ «Школа № 24» уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь «Смешарики» с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

Для пришкольного лагеря «Смешарики» с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ «Школа № 24», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для неё форматы.

Рабочая программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Смена в детском лагере «Смешарики» является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Смешарики» призвана дать возможность обучающимся получить поддержку в развитии личности активного гражданина, реализации инициатив, дать возможность каждому проявить себя в активностях содружества «орлят» в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Движения Первых на следующий учебный год.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря «Смешарики» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность и вариативность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Миссия лагеря: объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Содружества Орлят России».

4.2. Основные характеристики уклада

Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Пришкольный лагерь «Смешарики» (далее — лагерь) — это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МБОУ «Школа № 24» с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

Лагерь «Смешарики» с дневным пребыванием открывается приказом директора МБОУ «Школа № 24».

Тип лагеря: городской пришкольный лагерь дневного пребывания.

Профиль лагеря: «Содружество Орлят России».

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников.

Количество смен: 1

Продолжительность смены: 21 день.

Возраст участников: 7 – 11 лет

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь организуется с дневным пребыванием детей и работает в режиме пятидневной и/или шестидневной рабочей недели с учетом информации по Приказу УО.

Администрация МБОУ «Школа № 24» в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Положением о летнем лагере с дневным пребыванием, с программой воспитания летнего лагеря и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, ПДО, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на МБОУ «Школа № 24», на базе которого он организован. Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей – отрядах.

Лагерь использует объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Элементы уклада

02. ***Быт*** (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство: четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха); зона для хранения верхних вещей (вешалки для каждого ребенка); доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок: обязательное мытье рук перед едой; ежедневная влажная уборка помещений; систематическое проветривание помещений; контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

2. Режим дня – четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых.

Режим дня в лагере «Смешарики»:

Время	Режимные моменты	Содержание мероприятий
8.00 – 8.30	Приём детей	осмотр, утренний фильтр
8.30 – 8.45	Зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка или разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
8.45 – 9.00	Линейка	Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен
9.00 – 9.30	Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
9.30 – 10.00	Минутки безопасности, инструктажи, отрядные дела	Беседы по технике безопасности
10.00 – 12.00	работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, мастер-классы	Мероприятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса или по 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00 – 13.30	Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на

		обед
13.30 – 14.30	Отрядные дела, творческие мастерские	Подготовка к мероприятиям следующего дня
14.30 – 15.00	Свободное время	Свободные игры. Спокойные настольные игры, чтение книг, рисование. Педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа
15.00	Уход домой	

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры, спортивные игры в спортивном зале).

- Учет возрастных особенностей (для младших – больше игр, для старших – проекты, интеллектуальные, познавательные мероприятия).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность.
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила и законы лагеря (см.приложение 3):

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к Дню окружающей среды);
- Отрядные уголки;
- Выставка детских работ (рисунки, поделки);
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря
- Гимн или девиз лагеря.
- Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).

Подведение итогов дня:

- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Отрядная «Свечка»
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- Посвящение в «лагерята» (для новичков).
- «Орлятский круг» в конце смены.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

4.3. Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя пять этапов:

02. Первый этап – Подготовительный 17.05. – 29.05.2026г.

Цель: утверждение Программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, комплектование отрядов, подготовка условий и средств к функционированию пришкольного оздоровительного лагеря при МБОУ «Школа № 24» г. Ростова-на-Дону.

2. Второй этап – Организационный 01.06. – 04.06.2026г.

Цель: запуск Программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

3. Третий этап – Основной, практический 05.06. – 27.06.2026г.

Цель: реализация Программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей» в практической работе.

4. Четвертый этап – Итоговый 28.06 – 30.06.2026г.

Цель: подведение итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

5. Пятый этап – Обобщающе-аналитический (этап последействия) 01.07 – 09.07.2026г

Цель: подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, совершенствование системы работы лагерной деятельности за счет анализа работы пришкольного оздоровительного лагеря, определение эффективности продолжения работы в данном направлении на следующий учебный год.

Этап	Сроки	Действия	Ожидаемый результат	Ответствен-ные
Подготови тельный	18.05. – 29.05 2026г	- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; - Издание приказа по школе о проведении летней кампании. - Утверждение программы работы пришкольного лагеря. - Комплектование участников реализации программы, отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере. - Создание условий для реализации программы. - Подготовка методического материала для работников лагеря, составление необходимой документации	Утверждение программы, подготовка документации и методического материала для работы пришкольного лагеря. Комплектовани е кадров. Оформление лагеря, создание условий	Зам. Директора по воспитательной работе, начальник лагеря

		для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) - Тематическое оформление лагеря.		
Организационный	01.06 – 04.06. 2026г	- Формирование отрядов; - Запуск программы; - Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.	Формирование отрядов. Запуск программы.	Начальник лагеря, воспитатели,
Основной, практический	05.06. – 27.06. 2026г	- Реализация основной идеи смены - Вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел, спортивно-оздоровительную деятельность.	Реализация мероприятий по направлениям деятельности, развитие творческого потенциала ребят. Оздоровление обучающихся, поддержание спортивных успехов.	Начальник лагеря, воспитатели,
Итоговый	28.06 – 30.06.2026г	- Мониторинговая деятельность. - реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела; - награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;	поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг	Начальник лагеря, воспитатели,
этап последействия (Обобщающе-аналитический)	01.07. – 09.07. 2026г	- Анализ работы и подведение итогов пришкольного лагеря при МБОУ «Школа № 24». - Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности оздоровительного лагеря в будущем. - Определение направления работы пришкольного лагеря на следующий год, выработка перспектив деятельности организации.	Оценивание работы пришкольного лагеря Определение перспективы развития пришкольного лагеря.	Зам. Директора по воспитательной работе, начальник лагеря

4.4. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере «Смешарики» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере «Смешарики», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом лагеря, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, библиотекарем с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

02) Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2) Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в пришкольном лагере «Смешарики» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- *социологические:* опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- *педагогические:* тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в пришкольном лагере «Смешарики» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в пришкольном лагере «Смешарики» воспитательной работы является перечень достижений, а также выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Список социальных партнеров лагеря постоянно изменяется и растет.

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

- Культурные и исторические учреждения:

Музеи г. Ростова-на-Дону и г. Аксая (выездные выставки, виртуальные экскурсии, квесты по истории).

Библиотеки Первомайского района г. Ростова-на-Дону (литературные игры, викторины, встречи с интересными людьми).

Театры г. Ростова-на-Дону (спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству).

Парки города (парк Осенний, парк им. Н. Островского)

- Общественные и волонтёрские движения:

«Движение Первых» (участие в акциях, днях единых действий, встречи с активистами и т.д.);

Волонтёрские организации («Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики») (совместные социальные проекты – помощь ветеранам, экологические акции и др.);

Лига вожатых РСДМО (проведение различных мероприятий)

- Сотрудники ГИБДД и школьный отряд ЮИД «Светофор» (беседы по ПДД, викторины, мероприятия по безопасности дорожного движения и др.)

- Войсковая часть 3686 (мероприятия патриотической направленности)

А также в течении смен приезжают различные эксперты в различных областях деятельности для проведения мастер-классов.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.6. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУ «Школа № 24», в социальных сетях и MAX-мессенджере;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте МБОУ «Школа № 24», в социальных сетях и канале в MAX-мессенджере;
- размещение информационных стендов в фойе или рекреации 1 этажа с информацией, полезной для родителей или законных представителей;
- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами МБОУ «Школа № 2;»;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.7. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы и старшие вожатые.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, техперсонал, повара.

Приказом МБОУ «Школа № 24» назначаются начальник лагеря, воспитатели, ПДО и старшая вожатая из числа педагогических работников школы.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все

	направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Старшая вожатая (педагог дополнительного образования)	несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Повара	в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, имеющее заключение Главного Государственного санитарного врача; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.
Техперсонал	осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Координатор смены:
- начальник лагеря
- старший вожатый

Кураторы отрядов:
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- активисты ПО Движения Первых и школьного вожатского отряда «РОСТ»

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Подготовка кадров (май 2026):
- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение:
- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей

4.8. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредствами следующих форм деятельности:
- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;

- методические планѐрки;
- педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка;
- памятка для воспитателей;
- тематическая папка (нормативные документы, сценарии ключевых событий);
- дидактические материалы,
- диагностические материалы
- информационный плакат.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

Материально-технические условия

Наименование условия	*Применение*	*Источник финансирования и материальная база*	*Ответственные*
Кабинеты	Отрядные игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Областной бюджет	Зав. Производством
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
специальное оборудование	- для реализации программы, направлений воспитательной деятельности; - для обеспечения инклюзивного пространства	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,

Материально- техническая база

№ п/п	*Наименование*	*Кол-во*	*№ п/п*	*Наименование*	*Кол-во*

1.	Телевизор	1	20.	Файлы	100
2.	Видеомагнитофон	1	21.	Цветная бумага	6 п.
3.	Фотоаппарат	1	22.	Гуашь	5 н.
4.	Видеокамера	1	23.	Кисточки	10
5.	DVD плеер	1	24.	Пластилин	5 н.
6.	Музыкальный центр	1	25.	Маркеры	10
7.	Микрофоны	2	26.	Фломастеры	6 н.
8.	Ноутбук	1	27.	Теннисный стол	1
9.	Видеопроектор	1	28.	Конструктор	2
10.	Экран	1	29.	Бадминтон	2 п.
11.	Флагшток (в том числе переносной)	1	30.	Шахматы	2
12.	Государственный флаг РФ	1	31.	Шашки	6
13.	Флаг Ростовской области	1	32.	Мячи резиновые	4
14.	Аптечка	4	33.	Мяч волейбольный	2
15.	Мыло туалетное	10	34.	Мяч футбольный	1
16.	Сода кальцинированная	10	35	Игры настольные	10
17.	Бумажные полотенца	20	36	Пазлы	10
18.	Туалетная бумага	20	37	Ватман	10
19.	Альбомы	10			

Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

Транспорт (при необходимости):

- Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

Источники финансирования:

- Бюджет образовательной организации.
- Родительские взносы (добровольные).
- Гранты/спонсорская помощь (местный бизнес).

Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в пришкольном лагере на летнюю смену 2026 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского пришкольного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

№	мероприятия	Сроки проведения	Уровень	
			обще-лагерный	отрядный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
	1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка «Будь бодр!»	03-30.06.2026 (ежедневно)	лагерь	
2	Тематические минутки здоровья,	03-30.06.2026 (ежедневно)		отряд
3	Тематические беседы и викторины в отрядах на тему «Здоровый образ жизни»	в течение смены		отряд
4	Подвижные игры в спортивном зале, на свежем воздухе	03-30.06.2026 (ежедневно)	лагерь	отряд
5	Спортивные турниры, эстафеты,	03-30.06.2026 (по отдельному расписанию)	лагерь	
6	Учебная эвакуация	04.06.2026	лагерь	
7	Соревнования (шашки, шахматы, баскетбол, футбол, пионербол и др.)	В течение смены	лагерь	отряд
8	Спортивно-игровая программа по ПДД «У светофора нет каникул»	июнь	лагерь	
9	«Весёлые старты»	05.06.2026	лагерь	
10	Тематический день «День Здоровья и Спорта»	23.06.2026	лагерь	отряд
11	Профилактические беседы с сотрудниками ПДН по профилактике правонарушений несовершеннолетними, сотрудниками ГИБДД по профилактике и предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних	в течение смены (по договоренности со специалистами)	лагерь	
	2 Модуль «Культура России»			
12	Торжественная церемония поднятия (установки) и спуска государственного флага Российской Федерации.	Ежедневно, а также в торжественные мероприятия 11.06.2026 21.06.2026 23.06.2026 30.06.2026	лагерь	
13	Подготовка творческих номеров к открытию и закрытию лагеря	01.06.2026 29-30.06.2026		отряд

14	Патриотические часы (просмотр фильмов, викторины, игры и др. патриотической направленности)	в течение смены	лагерь	
15	Тематические дни, знаменательные события, беседы на тему: «Вклад жителей Ростовской области в историю Донского края»	в течение смены	лагерь	отряд
16	Мероприятия в городской библиотеке	в течение смены по договоренности с библиотекой,	лагерь	
17	Тематические занятия о героизме и мужестве, вовлечение детей в проект «Без срока давности»	в течение смены	лагерь	отряд
	3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
18	Психолого-педагогическое сопровождение участников смены (анкетирования, тестирования и т.д.)	В течение смены	лагерь	
19	Консультации, индивидуальные беседы	В течение смены		
20	Релаксационное занятие «Звуки природы» (на свежем воздухе)	В течение смены		отряд
21	Тематический день «Детство – Я и ТЫ!»	18.06.2026	лагерь	отряд
22	Рисунок «Я и лагерь»	18.06.2026	лагерь	отряд
23	Почта доверия «Рука в руке»	18.06.2026	лагерь	отряд
	4. Модуль «Детское самоуправление»			
24	Информационный утренний сбор отряда	02-30.06.2026 (ежедневно)		отряд
25	Отрядные викторины, игры на знакомство, сплочение, командообразование и т.д.	в течение смены		отряд
26	Распределение обязанностей в отряде	01.06.2026		отряд
27	Распределение обязанностей в лагере	02.06.2026	лагерь	
28	Ежедневное дежурство по отряду, лагерю	ежедневно по распределенному графику	лагерь	отряд
29	Итоги дня «Время впечатлений»	ежедневно в течение смены	лагерь	
30	Работа актива отрядов по секторам (спортивный, художественный, творческий и т.д.) по подготовке к мероприятиям	ежедневно в течение смены	лагерь	отряд
31	Конкурсы отрядных плакатов, рисунков, поделок и т.д.	в течение смены	лагерь	
32	Отрядная «свечка»	ежедневно		отряд
33	Рефлексия психоэмоциональной атмосферы в отряде «Уголок настроения»	ежедневно		отряд
	5. Модуль «Инклюзивное пространство»			
34	«Мир, доступный каждому» - конкурс плакатов	19.06.2026	лагерь	
35	Беседы о толерантности как принцип взаимодействия между людьми	в течение смены		отряд
36	Формирование инклюзивной культуры «Включи меня»	23.06.2026		отряд
37	«Кино без барьеров»-просмотр фильмов	в течение смены	лагерь	
	6. Модуль «Профориентация»			

38	Встречи с сотрудниками ПДН, МЧС и ГИБДД, с сотрудниками библиотек и других различных сфер деятельности	в течение смены по договоренности	лагерь	отряд
39	Профориентационные игры	в течение смены		отряд
40	Мастер-классы в различных сферах деятельности	в течение смены	лагерь	
41	Занятия в школе «Умники и умницы»	в течение смены	лагерь	
42	Тематический день: «Прикладное творчество и народные ремёсла». День профессий	26.06.2026	лагерь	отряд
	7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
43	Реализация программы «Содружество Орлят России» *(см. приложение 2)*	в течение смены	лагерь	отряд
44	Торжественная церемония открытия лагерной смены	01.06.2026	лагерь	
45	День защиты детей (согласно Дням единых действий)	01.06.2026	лагерь	
46	День эколога в России. Всемирный день окружающей среды (согласно Дням единых действий)	05.06.2026	лагерь	
47	День русского языка (согласно Дням единых действий)	08.06.2026	лагерь	
48	День России (согласно Дням единых действий)	11.06.2026	лагерь	
49	День памяти и скорби (согласно Дням единых действий)	22.06.2026	лагерь	
50	Международный Олимпийский день (согласно Дням единых действий)	23.06.2026	лагерь	
51	День молодежи (согласно Дням единых действий)	26.06.2026	лагерь	
52	Тематический День Первых	24.06.2026	лагерь	
52	Торжественная церемония закрытия лагерной смены, награждение активных участников лагеря	30.06.2026	лагерь	
54	Творческий концерт воспитанников. Минута славы «Таланты лагеря»	19.06.2026	лагерь	
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
	Модуль «Экскурсии и походы»			
55	Экскурсии в музеи	в течение смены (по договоренности с музеями по отдельному расписанию)	лагерь	
56	Походы в кинотеатры	в течение смены (по договоренности с кинотеатрами)	лагерь	
57	Участие в городских мероприятиях	в течение смены	лагерь	
58	Экскурсии в парки города и района	в течение смены	лагерь	
	Модуль «Цифровая и медиа-среда»			
59	Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	04.06.2026		отряд

60	Освещение отрядных, лагерных мероприятий на сайте школы	в течение смены	лагерь	
61	Взаимодействие с родителями (информирование, размещение информационных стендов, родительские группы, публикация информации на сайте или официальной страницы в ВКонтакте МБОУ «Школа № 24» и т.д.)	в течение смены	лагерь	
62	«Фотоальбом нашей смены» (подготовка презентаций и видеороликов о жизни лагеря, отряда)	в течение смены	лагерь	отряд

Приложение 2. План-сетка воспитательной работы смены «Время Орлят России»

1 день. 01.06.2026	**2 день. 02.06.2026**	**3 день. 03.06.2026**	**4 день. 04.06.2026**	**5 день. 05.06.2026**
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕГР	ПЯТНИЦА
Тематика дня: «День защиты детей» Организационный период. Формирование отрядов	Тематика дня: Погружение в игровой сюжет смены.	Тематический день: «День здоровья»	Тематический день: «Природное богатство и полезные ископаемые». День эколога в России. Всемирный день окружающей среды	Тематический день: «Моя земля памяти»
- Утренняя зарядка. - Инструктаж по ТБО и ПДД. - Отрядное дело: выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах. Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» - Знакомство с традициями и законами лагеря. **- Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!»** **-Игровой час ко Дню защиты детей «Здравствуй детство»** - Игровой час «Играю я – играют друзья» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg) - Итоги дня – «Время	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело - Акция «Безопасность детства в летний период» - Экскурсия в парк им. Н. Островского. **Праздничная программа в парке «Лето с книгой. Путешествие к звездам»** - Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg) - Конкурс рисунков «Безопасное лето» - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) - Итоги дня – «Время впечатлений»	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело - Учебная эвакуация - Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». **- Мастер-класс по приготовлению правильного завтрака** - Игровая программа «Мы – одна команда!» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg) - Игры на свежем воздухе: «Резиночка», «Десятки-однёрки», «Классические классики» - Отрядная «свечка» - Итоги дня – «Время впечатлений».	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело - Конкурс экологического рисунка на асфальте «Природа России». - Кино детям « В чужой шкуре» - Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw) - Игры на свежем воздухе. «**Весёлые старты»** - Поход в Осенний парк. Викторина по экологии. - Отрядная «свечка» - Итоги дня – «Время впечатлений»	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: Тематическая экскурсия по памятным местам Ростова на Дон: «СЕРДЦЕ ДОНСКОГО КРАЯ» -Тематическая экскурсия «МНОГОГРАННЫЙ МИР ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»» - Отрядная «свечка» - Итоги дня – «Время впечатлений».

впечатлений»				

6 день. 08.06.2026	**7 день. 09.06.2026**	**8 день. 10.06.2026**	**9 день. 11.06.2026**	**12.06.2026**
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Тематический день: «Устное народное творчество». День русского языка	Тематический день: «Я и моя семьЯ» «День Донского поля»	Тематический день: «Открытые тайны великой страны»	Тематический день: «Я и моя РоссиЯ». День России	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ
- Утренняя зарядка. -Мастер класс по. росписи пряника ко Дню А.С.Пушкина - Беседа «Чисто там, где не мусорят!». - Викторина по сказкам Пушкина - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA) - Мастер – класс «В поисках радуги». - Игры с мячом на свежем воздухе. - Отрядная «свечка» - Итоги дня – «Время впечатлений».	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело. - Викторина-квест «День Донского поля» Экскурсия в библиотеку им. Солженицына. «Большая страна-Большая семья» - Творческая мастерская «Подарок своей семье» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA - Конкурс «Герб моей семьи» - Игра «Семейные традиции» - Отрядная «свечка»	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело. Беседа «Моя Россия». -Праздник Нептуна - Флешмоб «Триколор», «Я люблю Россию» - Викторина «По городам России» - Праздник «Русь, Россия, Родина моя…» - Конкурс рисунков «Я и моя РоссиЯ» - Русские народные игры. - Отрядная «свечка» - Итоги дня – «Время впечатлений»	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: разучивание песни, танца. Тематическая экскурсия по памятным местам Ростова на Дон: «СЕРДЦЕ ДОНСКОГО КРАЯ» - Тренинг «Правила дорожного движения» - Игра «Школа выживания» - Оказание первой помощи (мастер-класс) - Мастер класс по изготовлению светоотражающих брелоков - Акция «Мы за ЗОЖ»: Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»; Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков,	

			лимонадов, фастфуда. - Игры на свежем воздухе: «Классики-квадрат», «Мячик-мячик» - Итоги дня – «Время впечатлений	

10 день. 15.06.2026	**11 день. 16.06.2026**	**12 день. 17.06.2026**	**13 день. 18.06.2026**	**14 день. 19.06.2026**
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Тематический день: «Детство – Я и ТЫ!»	Тематический день: «Великие изобретения и открытия»	Тематический день: «Национальная кухня»		Тематический день: «День Здоровья и Спорта». (Орленок-спортсмен) Международный Олимпийский день
- Утренняя зарядка. - Отрядное дело - Почта доверия «Рука в руке» - «Мир, доступный каждому» - конкурс плакатов **- Лазерное шоу. Квест «Бункер»** - Минута славы «Таланты Орлят» - Рисунок «Я и лагерь» - Релаксационное занятие «Звуки природы» на свежем воздухе - Отрядная «свечка» - Итоги дня – «Время	Утренняя зарядка. - Отрядное дело - Праздничная программа «Остров науки» - Научно-познавательная встреча «Мир науки вокруг меня» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ) -Конкурсная программа «Эврика!» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg) - Подвижные игры на свежем воздухе.	- - Утренняя зарядка. - Отрядное дело - Лекция врача о ЗОЖ - Настольная игра «Экспедиция вкусов» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw) - Конкурс «Битва шефов» - Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ) - Отрядная «свечка»	- -Тематическая экскурсия «МНОГОГРАННЫЙ МИР ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА» - Утренняя зарядка. - Отрядное дело. - Тренинг «Правила дорожного движения» - Игра «Школа выживания» - Оказание первой помощи (мастер-класс) - Мастер класс по изготовлению светоотражающих брелоков - Акция «Мы за ЗОЖ»:	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело. Формирование инклюзивной культуры «Включи меня» - Большая командная игра «ФизкультУРА!» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ) - Весёлые старты. Лагерная спартакиада - Отрядная «свечка» - Итоги дня – «Время впечатлений».

впечатлений».	- Отрядная «свечка» - Итоги дня – «Время впечатлений».	- Итоги дня – «Время впечатлений».	Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»; Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. - Игры на свежем воздухе: «Классики-квадрат», «Мячик-мячик» - Итоги дня – «Время впечатлений	

15 день. 22.06.2026	**16 день. 23.06.2026**	**17 день. 24.06.2026**	**18 день. 25.06.2026**	**19 день. 26.06.2026**
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Тематический день: День памяти и скорби	Тематический день: «Я и мои друзьЯ»	Тематический день: «Прикладное творчество и народные ремёсла». День профессий	День кино	Тематический день: День молодежи
- Утренняя зарядка. - Отрядное дело - Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби - Мероприятие «Ростов-на-Дону в дни войны» - Посещение школьного музея - Конкурс детского рисунка «Мы помним!» - Подвижные игры на свежем воздухе.	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело -Пенная дискотека - Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA) - Отрядное дело Фото-	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело - Мастер-классы «Умелые ручки» (Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw) - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (Ссылка на материалы дела:	Утренняя зарядка. - Отрядное дело -**Поход в кинотеатр**	- Отрядное дело - Подготовка к празднику закрытия смены «Создаём праздник вместе» - Русские народные игры. - Отрядная «свечка» - Итоги дня – «Время впечатлений».

- Отрядная «свечка» - Итоги дня – «Время впечатлений».	кросс «Знакомитесь, это мы!» - Игры с мячом на свежем воздухе. - Отрядная «свечка» - Итоги дня – «Время впечатлений».	https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g) - Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» - Игры на свежем воздухе. Итоги дня – «Время впечатлений».		

20 день. 29.06.2026	**21 день. 30.06.2026**			
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК			
Тематический день: «Я и моя РоссиЯ»	Тематический день: Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета			
- Утренняя зарядка. - Отрядное дело «Коротко о самом главном!» - Беседа «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня» - Мероприятие «Посмотри на мой рекорд! - «Тик-Ток» - вечеринка ко Дню молодёжи - Прогулка. Игры на свежем воздухе. - Работа почты «Пожелания друг другу» - Отрядная «свечка»	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело -Лаборатория чудес - Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» - Линейка закрытия смены «Время Орлят России» - Прогулка. Игры на свежем воздухе. - Отрядная «свечка» - Итоги смены – «Время впечатлений»			

- Итоги дня – «Время впечатлений».				

Законы лагеря.

Закон закона.
Запомни, выучи на пять-
Законы нужно выполнять.

Закон 00.
Законы надо выполнять,
Друзей не заставляйте ждать.

Закон поднятой руки.
У нас всегда закон един –
Все слушают, говорит один.

Закон территории.
Вместе весело шагать
И от друзей не отставать.
И закон опять един –
Никуда не уходи один.

Традиция утренней линейки.
Солнце луч-привет нам шлёт,
На линейку нас зовёт.
Что делаем, куда идём
Мы на линейке узнаем.
Веселья, бодрости заряд
Получит каждый здесь отряд.

Закон воды.
Солнце, воздух и вода
Ваши лучшие друзья.
Но, чтобы не было беды,
С водою осторожно ты!

Закон зелени.
Помогают нам всегда и в жару, и в холода.
Мы деревья бережём
И цветы не раз польём.
Обижать их не моги
Мы ведь дети-экологи.

Закон творчества.
Для чего нам лето солнечного цвета?
Время зря ты не теряй,
Фантазируй и играй,
Читай стихи, пой песни,
Твори с друзьями вместе.

Традиция доброго отношения к людям.
Радуга дала нам краски,
Нарисуем мир как в сказке.
Мир без зла, мир красоты.
Ведь волшебник добрый ты!
Ты друзей не обижай,
Малышам ты помогай,
Ведь если делаешь добро,
К тебе назад придёт оно!